



ANEXO I

TERMO DE REFERÊNCIA

DISPOSIÇÕES PRELIMINARES:

O presente termo de referência tem por objetivo estabelecer de forma clara e detalhada as condições, especificações técnicas e critérios objetivos para a aquisição de materiais didáticos destinados ao atendimento das necessidades educacionais da rede pública de ensino.

A elaboração deste documento observa rigorosamente as disposições da lei nº 14.133, de 1º de abril de 2021, que institui normas gerais de licitação e contratação no âmbito da administração pública nos termos do **art. 6º, inciso xx**, entende-se por termo de referência o documento obrigatório que descreve de forma precisa o objeto a ser contratado, incluindo requisitos de qualidade, desempenho e prazos, garantindo a adequação do item ao interesse público além disso, o **art. 40 da referida lei** determina que a definição do objeto deve ser feita por critérios técnicos claros, objetivos e suficientes, de modo a evitar direcionamentos, assegurar a isonomia entre os licitantes e garantir a seleção da proposta mais vantajosa para a administração.

Cumprir destacar que a presente contratação se refere à aquisição de bem comum, amplamente produzido e comercializado em território nacional por empresas especializadas no segmento educacional. trata-se de materiais didáticos que não apresentam características restritivas decorrentes de patentes, registros exclusivos ou direitos de fornecimento limitado, de forma que seu desenvolvimento, produção e comercialização encontram-se plenamente acessíveis no mercado nacional, assegurando ampla competitividade no certame.

Dessa forma, o presente instrumento pauta-se nos princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência, buscando garantir que a contratação atenda com eficácia às demandas pedagógicas, respeite as normas vigentes e contribua para o aprimoramento dos processos de ensino e aprendizagem.

Objeto: Contratação de empresa especializada no fornecimento de Sistema de Ensino Estruturado com módulos para aluno e professores da Educação Infantil e material complementar para o Ensino fundamental composto por kit de livros, material didático e pedagógico de apoio a realização das avaliações externas da aprendizagem com programa de avaliação com gestão dos resultados para o segmento do Ensino Fundamental, complementados por plataforma digital de aprendizagem em ambiente online e assessoria pedagógica de acordo com as especificações apresentadas neste anexo.



Estima-se que no ano letivo de 2026, deverão ser atendidos os seguintes quantitativos:

Item 1) Coleção de Livros Didáticos integrados com módulos para alunos e professores da Educação Infantil:

ITEM	MATERIAL	QUANTIDADE ESTIMADA
1.1	Educação Infantil – Maternal I (2 anos)	150
1.2	Educação Infantil – Maternal II (3 anos)	350
1.3	Educação Infantil – Infantil I (4 anos)	760
1.4	Educação Infantil – Infantil II (5 anos)	760

Item 2) Kit de livros de apoio ao processo de Alfabetização para alunos e professores da Educação Infantil (5 anos):

ITEM	MATERIAL	QUANTIDADE ESTIMADA
2.1	Kit de livros de Apoio à Alfabetização na Educação Infantil - Etapa II (5 anos) nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática.	190

Item 3) Kit de livros de Língua Portuguesa e Matemática para apoio à realização das avaliações da aprendizagem para alunos e professores do Ensino Fundamental Anos Iniciais e finais (1º ao 9º ano):

ITEM	MATERIAL	QUANTIDADE ESTIMADA
3.1	Kit de livros de Língua Portuguesa e Matemática do 1º ano do Ensino Fundamental (6 anos), com módulos para alunos e professores, complementados por plataforma digital de aprendizagem em ambiente online e assessoria pedagógica.	210
3.2	Kit de livros de Língua Portuguesa e Matemática do 2º ano do Ensino Fundamental (7 anos), com módulos para alunos e professores, complementados por plataforma digital de aprendizagem em ambiente online e assessoria pedagógica.	180
3.3	Kit de livros de Língua Portuguesa e Matemática do 3º ano do Ensino Fundamental (8 anos), com módulos para alunos e professores, complementados por plataforma digital de aprendizagem em ambiente online e assessoria pedagógica.	180
3.4	Kit de livros de Língua Portuguesa e Matemática do 4º ano do	180



	Ensino Fundamental (9 anos), com módulos para alunos e professores, complementados por plataforma digital de aprendizagem em ambiente online e assessoria pedagógica.	
3.5	Kit de livros de Língua Portuguesa e Matemática do 5º ano do Ensino Fundamental (10 anos), com módulos para alunos e professores, complementados por plataforma digital de aprendizagem em ambiente online e assessoria pedagógica.	180
3.6	Kit de livros de Língua Portuguesa e Matemática do 6º ano do Ensino Fundamental (11 anos), com módulos para alunos e professores, complementados por plataforma digital de aprendizagem em ambiente online e assessoria pedagógica.	200
3.7	Kit de livros de Língua Portuguesa e Matemática do 7º ano do Ensino Fundamental (12 anos), com módulos para alunos e professores, complementados por plataforma digital de aprendizagem em ambiente online e assessoria pedagógica.	200
3.8	Kit de livros de Língua Portuguesa e Matemática do 8º ano do Ensino Fundamental (13 anos), com módulos para alunos e professores, complementados por plataforma digital de aprendizagem em ambiente online e assessoria pedagógica.	180
3.9	Kit de livros de Língua Portuguesa e Matemática do 9º ano do Ensino Fundamental (14 anos), com módulos para alunos e professores, complementados por plataforma digital de aprendizagem em ambiente online e assessoria pedagógica.	200



QUANTIDADE BIMESTRAL, SEMESTRAL E ANUAL

NÍVEL DE ENSINO	QUANTIDADE BIMESTRAL (Por aluno)	QUANTIDADE SEMESTRAL (Por aluno)	Quantidade anual (por aluno no decorrer do Ano Letivo)	Quantidade anual do Material de Nivelamento e Recomposição da Aprendizagem
Maternal I	-----	-----	150	-----
Maternal II	-----	175	350	-----
Pré I	190	-----	760	-----
Pré II	190	-----	760	190
1º Ano	-----	-----	-----	210
2º Ano	-----	-----	-----	180
3º Ano	-----	-----	-----	180
4º Ano	-----	-----	-----	180
5º Ano	-----	-----	-----	180
6º Ano	-----	-----	-----	200
7º Ano	-----	-----	-----	200
8º Ano	-----	-----	-----	180
9º Ano	-----	-----	-----	200
TOTAL	380	175	2.020	1.900

PRESSUPOSTOS A SEREM OBSERVADOS PARA A ESCOLHA DOS MATERIAIS DIDÁTICOS:

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB nº 9394/96 – preconiza como princípios do ensino a “liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber”, o “pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas”, o “respeito à liberdade e apreço à tolerância”, a “garantia do padrão de qualidade”, a “valorização da experiência extraescolar” e a “vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais” (Título II, art. 3º). Dessa forma, a obra didática não pode, sob hipótese alguma, veicular preconceitos, estar desatualizada em relação aos avanços da teoria e prática pedagógicas, repetir padrões estereotipados ou conter informações erradas, equivocadas ou superadas pelo desenvolvimento de cada área do conhecimento – sejam sob a forma de texto ou ilustração – ou ainda, informações que contrariem, de algum modo, a legislação vigente.

Os materiais didáticos deverão estar alinhados aos mais recentes documentos norteadores da educação no Brasil, como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), as Diretrizes



Curriculares Nacionais para Educação infantil (DCNEI), os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil (PNQEI) e o Estatuto da Criança e do Adolescente, por exemplo.

A metodologia didática do material a ser adquirido deve estar fundamentada em princípios de equidade, respeito, cidadania e valorização da diversidade, assegurando aos alunos e professores o acesso a conteúdos corretos, relevantes e formativos, indispensáveis ao desenvolvimento pessoal, intelectual e social dos envolvidos no processo educacional.

O material deve favorecer o diálogo, a convivência ética e democrática, estimulando a construção de um ambiente educacional que promova a justiça social e o reconhecimento das diferenças como elementos enriquecedores da experiência humana.

Nesse sentido, é imprescindível que:

- Não promova, reproduza ou reforce preconceitos ou estereótipos relacionados a gênero, raça, etnia, religião, deficiência, orientação sexual ou qualquer outro marcador social, contribuindo ativamente para a formação de uma sociedade antirracista, justa e inclusiva;
- Incorpore a representação plural e positiva da diversidade, com personagens e situações que reflitam diferentes etnias, culturas, estilos, corpos e modos de vida, respeitando as identidades e experiências presentes nos diversos grupos sociais;
- Estimule o convívio social, o reconhecimento e o respeito à diferença, abordando a diversidade cultural, social e humana como parte intrínseca do processo educativo;
- Não sirva como veículo de proselitismo religioso ou doutrinação político-partidária, assegurando a laicidade, a neutralidade pedagógica e o pluralismo de ideias;
- Utilize, sempre que pertinente, conceitos, temas e procedimentos que contribuam para a conscientização crítica sobre problemas sociais contemporâneos, incentivando o protagonismo estudantil na busca por soluções solidárias, sustentáveis e democráticas.

Ao atender a esses pressupostos, o material didático contribuirá de maneira efetiva para a formação de cidadãos conscientes, críticos, éticos e respeitosos da pluralidade, em consonância com os princípios da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e com as diretrizes da educação nacional voltadas à promoção da igualdade de oportunidades e à construção de uma sociedade mais justa.

Item 1) COLEÇÃO DE LIVROS DIDÁTICOS INTEGRADOS COM MÓDULOS PARA ALUNOS E PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL:

Características comuns requeridas aos materiais destinados a faixa etária de 2 anos:

Com o objetivo de garantir melhor maneabilidade, qualidade e durabilidade, de acordo com as necessidades específicas da faixa etária a ser atendida, os livros para a Educação Infantil deverão ser produzidos com as seguintes especificações mínimas: papel offset 90g/m² para



o miolo, 180g/m² para o material de apoio e 250g/m² para a capa, a impressão deve ser offset policromática 4x0 cores, somente na frente das folhas para os livros dos alunos, para os livros dos professores serão aceitos livros com impressão frente e verso, a encadernação deverá ser em blocos com cola ou em espiral plástico.

Os materiais destinados à Educação Infantil devem apresentar uma turma de personagens de diferentes etnias, gêneros, deficiências, estilos, origens culturais e contextos sociais de forma que reflita a diversidade real da sociedade, tornando-se mais próximo e significativo para os estudantes e seus familiares, promovendo autoestima e senso de pertencimento entre crianças que se reconhecem no decorrer das propostas apresentadas no material.

A exigência de personagens diversos nos livros didáticos se justifica por contribuir para:

- Desconstruir ideias preconcebidas e reduzir comportamentos discriminatórios desde a infância.
- Formar uma cultura escolar antirracista, anticapacitista e inclusiva, conforme previsto em diretrizes como a BNCC e o Plano Nacional de Educação.
- Ampliar a visão de mundo, reconhecendo o valor das diferenças e a importância da convivência respeitosa e democrática.
- Estimular habilidades socioemocionais, como respeito, colaboração, resolução de conflitos e autoconhecimento.
- Apoiar o desenvolvimento cognitivo e moral, por meio de situações-problema e dilemas vivenciados pelos personagens.

O material deve oferecer condições para que os alunos desenvolvam as capacidades sensoriais, psicomotoras, cognitivas, sociais e afetivas, de acordo com a faixa etária específica, bem como:

- reconhecer diferentes estímulos e sensações;
- propiciar a percepção espacial;
- desenvolver atividades motoras;
- incentivar a liberdade e a espontaneidade;
- desenvolver a linguagem oral, a sociabilidade e os aspectos físicos e mentais em ambiente propício ao seu desenvolvimento sócio-afetivo.

O conteúdo dos livros deve desenvolver todos os Campos de Experiências em alinhamento com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC):

- O eu, o outro e o nós;
- Corpo, gestos e movimentos;
- Traços, sons, cores e formas;
- Escuta, fala, pensamento e imaginação;
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações



Deve garantir que as crianças tenham acesso aos direitos de aprendizagem e desenvolvimento preconizados pela BNCC: conviver; brincar; participar; explorar; expressar e conhecer-se.

Características requeridas para os materiais a serem utilizados por alunos e professores de Maternal I da Educação Infantil (2 anos).

A coleção do **aluno** deverá ser composta por:

2 (dois) livros consumíveis por ano de atividades adequadas a faixa etária e que trabalhe na totalidade as habilidades previstas na BNCC;

1 (uma) agenda permanente, com especificidades da rotina escolar para registro das atividades diárias do aluno, com espaço para recados e anotações, que opere como veículo de informação e formação, a fim de auxiliar na integração entre família e escola. A agenda deve possuir linguagem visual adequada a faixa etária proposta e deve ser produzida em capa dura que ofereça resistência e durabilidade para garantir a utilização por um ano letivo;

1 (um) livro destinado aos familiares e responsáveis de crianças da Educação Infantil, concebido com o objetivo de fortalecer a parceria entre escola e família no processo de desenvolvimento integral da criança. O material deve apresentar orientações acessíveis e práticas sobre como apoiar a aprendizagem em casa, com propostas de atividades lúdicas, momentos de leitura compartilhada, estímulos à oralidade, à convivência e à autonomia. Deve ser elaborado em linguagem clara, com recursos visuais atrativos e adequados a faixa etária atendida e ao público-alvo, o livro da família deve favorecer a participação ativa dos responsáveis na formação das crianças, reforçando vínculos afetivos e contribuindo para a continuidade das práticas educativas para além do ambiente escolar.

1 (uma) embalagem resistente que possibilite o acondicionamento e organização do material do aluno.

A **coleção dos professores de Educação Infantil de 2 anos** deve conter de forma integral os livros do aluno com o acréscimo das seguintes informações, no verso de cada atividade proposta e de acordo com o conteúdo trabalhado:

- objetivos de aprendizagem e desenvolvimento;
- campos de experiências: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações);
- direitos de aprendizagem (Conviver; Brincar; Participar; Explorar; Expressar e Conhecer-se);
- sugestões didáticas e orientações pedagógicas para ampliação do trabalho;
- espaço para registro diário do professor.

Além dos livros contendo orientações, a coleção dos professores das turmas de 2 anos deve ser acompanhada dos seguintes materiais de apoio:



1 (uma) coletânea de arquivos digitais disponíveis por meio de plataforma digital online que contenha minimamente os livros digitais da coleção, fichas de atividades de apoio complementar ao trabalho realizado com o livro didático, projeto de avaliação na educação infantil, vídeos de brincadeiras infantis e acervo de áudios de cantigas infantis para o desenvolvimento do trabalho complementar de linguagem oral, esquema corporal, ritmos e sons; conjunto de cartazes para apoio a sinalização e rotina escolar; conjunto de placas ilustradas para o trabalho de estimulação da fala;

1 (um) jogo de dedoches para trabalhar atividades lúdicas e a estimulação da imaginação;

1 (um) livro de apoio ao professor que contenha o planejamento anual, além a de apresentar a metodologia, objetivos e expectativas de aprendizagem;

1 (um) Kit de Certificados em quantidade suficiente para serem entregues a todos os alunos ao final do ano letivo.

Características requeridas para os materiais para as faixas etárias de 3 anos a 5 anos e 11 meses da Educação Infantil.

O material a ser adquirido pelo município deverá:

- contemplar a construção de propostas pedagógicas que respondam às necessidades das crianças e de seus familiares;
- propiciar o uso da linguagem oral para conversar, relatar suas vivências e expressar desejos, vontades e necessidades. Participação em situações de leitura de diferentes gêneros feita pelos adultos;
- permitir a participação em situações cotidianas nas quais se faz necessário o uso da escrita, por meio da observação e manuseio de materiais impressos;
- ampliar o vocabulário, permitir a fala das crianças para que ela se torne competente como falante, e possa expressar seus desejos;
- levar em conta, também, que a palavra tem, além do sentido, uma dimensão sonora. Para isso, deve se apoiar em canções apropriadas para o universo infantil;
- deve propiciar, de forma sistemática, as correspondências entre os sons da fala e a escrita, partindo da sonoridade das palavras e da dimensão lúdica, fundamental para as crianças;
- integração dos campos de experiência por meio de um mesmo tema atual e sintonizado com o universo do aluno;
- propor atividades motivadoras;
- ampliar as possibilidades de comunicação e expressão;
- permitir a familiarização com a escrita por meio de livros, revistas e outros textos;
- sugerir livros para contação de história e apreciação;
- permitir a avaliação contínua, que deverá constituir-se em instrumento para a reorganização de objetos, conteúdos, procedimentos, atividades e como forma de acompanhar e conhecer cada criança e grupo;



- permitir a observação cuidadosa sobre cada criança e sobre o grupo;
- possibilitar a expressividade do movimento e sua dimensão instrumental;
- considerar as experiências prioritárias para a aprendizagem do movimento realizada pelas crianças;
- fornecer aos alunos, a vivência da aprendizagem por meio de conteúdos significativos;
- apresentar projetos que facilitam a transposição didática dos conteúdos de forma interdisciplinar;
- apresentar jogos e/ou atividades lúdicas que trabalhem conteúdos e habilidades pertinentes à faixa etária a qual as apostilas se destinam;
- permitir o desenvolvimento da autoconfiança, identificando cada vez mais suas limitações e agindo de acordo com elas;
- identificar e enfrentar situações de conflitos, utilizando seus recursos pessoais, respeitando as outras crianças e adultos;
- valorizar ações de cooperação e solidariedade, desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração e compartilhando suas vivências;
- considerar o professor como um mediador/colaborador do trabalho do aluno, ao propor atividades que estimulem os registros coletivos, como referenciais para a escrita individual;
- fornecer aos alunos, a vivência da aprendizagem por meio de conteúdos significativos;
- propor atividades interativas e projetos colaborativos;
- apresentar situações-problema contextualizadas, que evidenciem a concretização dos conteúdos desenvolvidos e valorizem o conhecimento prévio dos alunos;
- apresentar projetos que facilitam a transposição didática dos conteúdos de forma interdisciplinar;
- apresentar jogos e/ou atividades lúdicas que trabalhem conteúdos e habilidades pertinentes à faixa etária a qual as apostilas se destinam.

Características requeridas para os materiais a serem utilizados por alunos do Maternal II da Educação Infantil (3 anos).

Coleção completa de livros didáticos para os alunos a ser composta por (2) dois livros por ano, sendo distribuídos (1) um volume a cada semestre, assim como material complementar anexo.

Os conteúdos devem contemplar os campos de experiências: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações);

1 (uma) agenda permanente para registro das atividades diárias do aluno, com espaço para recados e anotações, que opere como veículo de informação e formação, a fim de auxiliar na integração entre família e escola. A agenda deve possuir linguagem visual adequada a faixa etária proposta e deve ser produzida em capa dura que ofereça resistência e



durabilidade para garantir a utilização por um ano letivo.

1 (um) livro destinado aos familiares e responsáveis de crianças da Educação Infantil, concebido com o objetivo de fortalecer a parceria entre escola e família no processo de desenvolvimento integral da criança. O material deve apresentar orientações acessíveis e práticas sobre como apoiar a aprendizagem em casa, com propostas de atividades lúdicas, momentos de leitura compartilhada, estímulos à oralidade, à convivência e à autonomia. Deve ser elaborado em linguagem clara, com recursos visuais atrativos e adequados a faixa etária atendida e ao público-alvo, o livro da família deve favorecer a participação ativa dos responsáveis na formação das crianças, reforçando vínculos afetivos e contribuindo para a continuidade das práticas educativas para além do ambiente escolar.

1 (uma) embalagem resistente que possibilite o acondicionamento e organização do material do aluno.

Características requeridas para os materiais a serem utilizados por alunos das Etapas I e II da Educação Infantil (4 e 5 anos).

Coleção completa de livros didáticos para os alunos a ser composta por (4) quatro livros por ano, sendo distribuídos (1) um livro a cada bimestre letivo, assim como material complementar anexo.

Os conteúdos devem contemplar os campos de experiências: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações);

1 (uma) agenda permanente para registro das atividades diárias do aluno, com espaço para recados e anotações, que opere como veículo de informação e formação, a fim de auxiliar na integração entre família e escola. A agenda deve possuir linguagem visual adequada a faixa etária proposta e deve ser produzida em capa dura que ofereça resistência e durabilidade para garantir a utilização por um ano letivo.

Características requeridas para os materiais a serem utilizados por professores da Educação Infantil (3a 5 anos):

O manual do professor deve visar, antes de tudo, a orientar os docentes para um uso adequado do material, constituindo-se, ainda, em um instrumento de complementação didático-pedagógica e atualização para o docente. Nesse sentido, o manual deve organizar-se de modo a propiciar ao docente uma efetiva reflexão sobre sua prática.

A coleção de manuais dos professores de Educação Infantil de 3 anos a 5 anos e 11 meses devem conter de forma integral os livros do aluno com o acréscimo das seguintes informações, no verso de cada atividade proposta e de acordo com o conteúdo trabalhado:

- objetivos de aprendizagem e desenvolvimento;
- campos de experiências: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações);



- direitos de aprendizagem (Conviver; Brincar; Participar; Explorar; Expressar e Conhecer-se);
- sugestões didáticas e orientações pedagógicas para ampliação do trabalho;
- espaço para registro diário do professor.

Além dos livros didáticos, as coleções dos professores da Educação Infantil de 3 a 5 anos devem ser suplementadas por:

1(um) banco de arquivos digitais acessível por meio de uma plataforma digital online que contenha minimamente os livros em suas versões digitais, fichas de atividades de apoio complementar ao trabalho realizado com o livro didático, projeto de avaliação na educação infantil, acervo de áudios de cantigas infantis para o desenvolvimento do trabalho complementar de linguagem oral, esquema corporal, ritmos e sons; atividades complementares paradidáticas em arquivos digitais imprimíveis para apoio ao trabalho a ser realizado pelo professor. Com o objetivo de atender situações em que o acesso a internet possa não estar disponíveis, a empresa deverá fornecer o conteúdo offline;

1 (um) Conjunto de cartazes ilustrados de apoio a comunicação e rotina escolar, impressos em 4x0 cores em papel com a gramatura mínima de 150g, contendo minimamente os seguintes modelos: 1 (um) calendário; 1 (um) ajudante do dia; 1(um) aniversariantes do mês; 1 (um) apresentação da turma de personagens do material; 1 (um) Kit de encartes ilustrados para composição de mural, composto por painéis do alfabeto tipo 4 formas e números ilustrados, sendo um painel para cada letra do alfabeto e para cada número da 0 a 9;

Serão aceitos kits com mais modelos de cartazes e murais, desde que atendam minimamente as especificações e modelos previamente exigidos.

1 (um) livro de apoio ao professor que contenha o planejamento anual, metodologia, sequência didática, orientação a respeito do processo de avaliação e organização curricular. Certificados em quantidade suficiente para serem entregues a todos os alunos ao final do ano letivo.

ITEM 2) KIT DE LIVROS DE APOIO AO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO PARA ALUNOS E PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL (5 ANOS):

Justificativa:

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece que, na Educação Infantil, as crianças devem ter acesso a experiências que favoreçam o desenvolvimento da oralidade, da consciência fonológica, do interesse pela leitura e escrita, além do raciocínio lógico-matemático. Dessa forma, a oferta de materiais didáticos adequados à faixa etária contribui para que os alunos desenvolvam competências e habilidades que facilitarão sua transição para o Ensino Fundamental.

Pelo viés da BNCC, a matemática tem uma importância fundamental para o desenvolvimento integral das capacidades e habilidades do ser humano. Na Educação Infantil, auxilia no desenvolvimento de múltiplas habilidades, desenvolvimento do raciocínio



lógico e na capacidade de criação. Por meio de atividades envolventes e desafiadoras, as crianças são incentivadas a pensar de maneira crítica, analisar situações e tomar decisões.

O Campo de experiências "Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações" é o que se aproxima mais da Matemática na Educação Infantil. Está ligado ao desenvolvimento de noções espaciais temporais, de noções de grandezas, medidas e quantidades e da reflexão sobre processos de transformação. As crianças podem aprender matemática brincando por meio de jogos, imitação, músicas e brincadeiras.

O ensino de Língua Portuguesa na Educação Infantil tem um papel fundamental, afinal, aprender as bases do idioma, começando pela alfabetização, é o que vai possibilitar o processo posterior de ensino-aprendizagem.

Outro fator relevante a ser considerado é o apoio que esses livros oferecerão aos professores, permitindo que eles conduzam atividades planejadas, diversificadas e alinhadas às melhores práticas pedagógicas. O uso de materiais estruturados auxiliará na organização do ensino e na adaptação das estratégias para atender às diferentes formas de aprendizagem das crianças.

Portanto, a gestão da educação entende que a aquisição de materiais de apoio ao processo de alfabetização para alunos e professores da Educação Infantil na faixa etária de 5 anos representa um investimento na qualidade da educação municipal, fortalecendo o processo de ensino-aprendizagem e garantindo que as crianças ingressem no Ensino Fundamental com uma base sólida em Língua Portuguesa e Matemática, essenciais para seu sucesso escolar e desenvolvimento futuro.

Características requeridas:

O material a ser adquirido para apoio a alfabetização nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática na Educação Infantil deve se apresentar como uma ferramenta auxiliar no currículo da Educação Infantil, preparando o aluno para o desenvolvimento e avanço de habilidades que serão concretizadas nos primeiros anos do Ensino Fundamental.

O conteúdo deve apresentar atividades que auxiliem na criação de uma base sólida para o aprendizado futuro, promovendo o pensamento crítico, desenvolvendo a habilidade de resolver problemas, colaborando e preparando o aluno para enfrentar os desafios que surgirão nas séries iniciais.

Os livros devem se apresentar como uma importante ferramenta para contribuir no processo de alfabetização das crianças desta faixa etária, além de ajudar os professores no desenvolvimento de atividades extras de acordo com o planejamento pedagógico de cada rede. O material deve possibilitar ao professor trabalhar os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), atendendo, por meio de passos sistemáticos e práticos, crianças com diferentes níveis de aprendizagem.

Além de livros, a licitante deve fornecer duas mensurações da aprendizagem a serem aplicadas ao longo do ano, tais instrumentos devem ter a capacidade de colher dados para o



acompanhamento da evolução da aprendizagem, possibilitando a retomada das habilidades deficitárias de forma assertiva.

As mensurações devem ser compostas minimamente de 10 questões abertas e fechadas de Língua Portuguesa e 10 questões abertas e fechadas de Matemática adequadas a faixa etária a ser atendida.

Especificações técnicas:

Para os alunos deve ser fornecido um kit contendo 2 (dois) livros didáticos de apoio a alfabetização na Educação Infantil, sendo um livro de Língua Portuguesa e outro de Matemática, além de 2 (dois) cadernos de mensurações da aprendizagem a serem aplicados ao final de cada semestre letivo em datas a serem definidas pela equipe gestora da Secretaria de Educação.

Para os professores devem ser fornecidos os materiais didáticos acrescidos de sugestões didáticas e orientações pedagógicas para ampliação do trabalho, os livros devem ser acompanhados de manuais pedagógicos com embasamentos teóricos, conteúdo programáticos e orientações complementares ao trabalho a ser desenvolvido pelo docente.

Com o objetivo de garantir melhor maneabilidade, qualidade e durabilidade, os livros de apoio a alfabetização na Educação Infantil para alunos de 5 anos deverão ser produzidos com as seguintes especificações mínimas: formato 20,5x27,5 a 23x34 cm, papel offset 90g/m² para o miolo, 180g/m² para os materiais de apoio e 250g/m² para as capas, impressão offset 4x0 cores nas capas e 4x4 cores no miolo, encadernação em espiral plástico possibilitando facilmente o manuseio e abertura completa dos livros pelas crianças.

As mensurações destinadas ao apoio no processo de alfabetização na Educação Infantil devem ser produzidas com as seguintes especificações mínimas: formato 20,5x27,5 cm a 22,5 x 29,7 cm, papel offset 90g/m², impressão 4x0 cores, encadernação com dobra e grampo, devem ser ilustradas e diagramadas em alta qualidade com tamanho de fontes, layout e espaçamentos adequados a faixa etária que se destina.

ITEM 3) LIVROS DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA PARA APOIO A REALIZAÇÃO DAS AVALIAÇÕES DA APRENDIZAGEM COM MÓDULOS PARA ALUNOS E PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS E FINAIS (1º ao 9º ano):

JUSTIFICATIVA

Considerando a necessidade apontada pelo Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) de se implantar uma Política Municipal voltada para uma Educação Básica de Qualidade, capaz de garantir a integração das escolas na Proposta Pedagógica deste município, bem como o compromisso de atingir a meta nacional do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), é preciso que a escola propicie aos alunos a aquisição de habilidades e competências fundamentais para plena participação na sociedade contemporânea, tanto no





mundo do trabalho quanto nas relações sociais e na cultura. Destacam-se, dentre as habilidades e competências necessárias para as situações da vida cotidiana, a competência leitora e a competência matemática, consideradas a partir de um conjunto de habilidades, que associam conteúdos curriculares e operações mentais.

Em 2014, o Brasil estabeleceu o seu Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024) para a próxima década, aprovado pela Lei nº 13.005/2014, a fim de determinar diretrizes, metas e estratégias para a política educacional do país. Foram constituídos quatro grupos de metas:

- a) metas estruturantes, para garantir o direito à educação básica com qualidade; promover a garantia do acesso, da universalização do ensino obrigatório e da ampliação das oportunidades educacionais;
- b) metas de redução das desigualdades e valorização da diversidade;
- c) metas de valorização dos profissionais da educação;
- d) metas relativas ao ensino superior.

O ensino público, portanto, há de ser de qualidade, cabendo a Secretaria de Educação buscar todos os meios e ferramentas possíveis para o aperfeiçoamento dos mecanismos, práticas e metodologias de educação empregadas nas escolas públicas.

A Secretaria de Educação é o órgão do poder executivo responsável pela política educacional no âmbito daquela unidade da federação. Nesse sentido, assume o compromisso de melhorar os indicadores educacionais, a partir do desenvolvimento de ações que possibilitem o cumprimento das diretrizes estabelecidas e o alcance das metas estabelecidas para o IDEB.

A medida está em conformidade com os seguintes marcos normativos:

- Lei nº 13.005/2014 (Plano Nacional de Educação – PNE), que orienta a universalização do acesso à educação básica com qualidade, prevendo o uso de tecnologias e materiais didáticos adequados;
- Novo FUNDEB – Lei 14.113 de 25 de dezembro de 2020 – que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB) prevê que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios assegurem, no financiamento da educação básica, a melhoria de qualidade do ensino, evolução no atendimento e melhoria da aprendizagem, de forma a garantir padrão mínimo de qualidade definido nacionalmente. Seu art. 5º, inciso III, determina também critérios importantes para a captação de recursos extras, como a complementação VAAR sendo 2,5% nas redes públicas se cumpridas condicionalidades de melhoria de gestão, alcançarem evolução de indicadores a serem definidos, de atendimento e de melhoria da aprendizagem com redução das desigualdades nos termos do sistema nacional de avaliação da



educação básica.

- A BNCC (Base Nacional Comum Curricular) é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica. Ela foi instituída pela Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017, e orienta a implantação da BNCC em todo o território nacional.;
- Princípios constitucionais da igualdade de condições de acesso e permanência na escola e da valorização do profissional da educação.

Evidências que embasam a aquisição de material de apoio à aprendizagem com foco no SAEB:

- Segundo o Parecer CNE/CEB nº 18/2000, os materiais didáticos são parte essencial do processo de ensino, contribuindo para a efetivação da prática pedagógica e a aprendizagem significativa dos alunos.
- O Plano Nacional de Educação (PNE), Lei nº 13.005/2014, em suas metas 1 e 7, recomenda o uso de recursos pedagógicos diversificados e de qualidade como instrumento para melhoria da aprendizagem e do IDEB.
- De acordo com o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), sistemas de ensino que adotam materiais estruturados apresentam melhores desempenhos em avaliações externas como a Prova Brasil e o SAEB.
- O estudo técnico realizado pela Fundação Carlos Chagas (2015) apontou que o uso de materiais estruturados promove maior engajamento dos professores e melhora o desempenho dos estudantes em leitura e matemática nos anos iniciais.

O IDEB é a ferramenta para acompanhamento das metas de qualidade do PDE para a educação básica, que tem estabelecido, como meta, que em 2023 o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica do Brasil seja 6,0 – média que corresponde a um sistema educacional de qualidade comparável ao dos países desenvolvidos.

O objetivo da Secretaria de Educação com a aquisição desse material de apoio é a melhoria contínua de resultados de proficiência em Língua Portuguesa e Matemática dos estudantes do Ensino Fundamental, fortalecendo a qualidade e equidade da educação, com melhoria na aprendizagem e, conseqüentemente, criando condições favoráveis para elevação dos índices das médias do IDEB do município, diante do cenário nacional.

Considerando ainda que é preciso intensificar práticas e ações de intervenção nos aspectos de defasagem da aprendizagem do Ensino Fundamental e ampliar condições e recursos para atendimento, principalmente para o tempo integral, a aquisição desses materiais irá colaborar sobremaneira na realização do trabalho educativo e pedagógico com os alunos que serão atendidos, bem como reparar as defasagens expostas pelos efeitos da pandemia da covid-19, que podem trazer prejuízos tanto para os alunos quanto para os índices das



Unidades Escolares. Diante disso, torna-se meta oferecer material complementar voltado para as competências e habilidades apontadas pelas diretrizes da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e pela matriz de Língua Portuguesa e Matemática construída pela SAEB, fortalecendo e ampliando a apreensão da aprendizagem em diferentes situações, contextos e finalidades.

O objetivo da Secretaria de Educação com a aquisição de materiais de apoio com foco nas avaliações externas da aprendizagem é oferecer uma resposta pedagógica articulada, moderna e eficaz às demandas atuais da educação pública, resultando em uma melhoria contínua de resultados na proficiência em Língua Portuguesa e Matemática, dos estudantes do Ensino Fundamental atendidos pela rede de ensino Municipal, fortalecendo a qualidade e equidade da educação, criando assim condições favoráveis para elevação dos índices educacionais do município, diante do cenário nacional.

Perante o exposto, faz-se necessária a aquisição dos materiais de apoio para melhoria de proficiência em Língua Portuguesa e Matemática, com vistas à melhoria do desempenho de estudantes do Ensino Fundamental do 1º ao 9º ano da Secretaria Municipal de Educação de Itajobi - SP.

Requisitos gerais para os Kit de livros de Língua Portuguesa e Matemática para apoio a realização das avaliações da aprendizagem para alunos e professores do Ensino Fundamental Anos Iniciais e Finais (1º ao 9º ano):

- Atender as expectativas de aprendizagem dos alunos com dificuldade aos alunos com alto grau de desenvolvimento;
- Oferecer conteúdo para os diferentes níveis de aprendizagem dos alunos, de forma a garantir a melhoria na qualidade de ensino e na equidade;
- Promover a autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação com base nos conhecimentos adquiridos;
- O material deverá apresentar as capacidades cognitivas a fim de compreender e interagir com o mundo de uma forma matemática, ou para resolver problemas.
- Em virtude do país participar do Programa Internacional de Avaliação de Estudantes (PISA) em consonância com o INEP, como sendo a entidade responsável pela condução do PISA do Brasil, juntamente com a Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), o material deverá contemplar capacidades fundamentais da matemática tais como: representação, linguagem e operações simbólicas, delinear estratégias; matematizar; relacionar e argumentar; utilizar linguagens e operação simbólicas, formais e técnicas; utilizar ferramentas matemáticas, e processo deverá: formular, empregar, interpretar e avaliar.
- O material deverá conter questões abrangentes com vistas a atender a base nas descrições de diferentes níveis de proficiência de letramento exigidas.



- O material deverá contemplar o letramento matemático envolvendo: comunicação, matemática, representação, raciocínio e argumentação, delinear estratégias para desenvolver problemas, uso de linguagem simbólica, formal e técnica, operações, utilizar ferramentas matemáticas e com isso os processos matemáticos alinhados a: Fórmulas situações matemáticas; Empregar conceitos, fatos, procedimentos e raciocínios matemáticos; Interpretar, aplicar e avaliar resultados matemáticos; Mudanças e relações; Espaço e forma; Quantidade; Incertezas e dados.
- O material deverá contemplar o letramento em leitura envolvendo o processamento de textos: Localizar informações: Acessar e recuperar informação dentro de um texto; buscar e selecionar texto relevante. Compreensão: Representar o sentido literal; integrar e gerar inferências. Avaliar e refletir: Avaliar qualidade e credibilidade; refletir sobre o conteúdo e forma; detectar e lidar com conflitos.
- Os problemas devem relacionar com as atividades cotidianas dos estudantes, família ou colegas e nesse contexto as situações de aprendizagem deverão contemplar dirigindo a elaboração dos itens em pessoal, ocupacional, social e científico.
- Os livros devem apresentar uma grande variedade de exercícios divididos nos diversos níveis de proficiência, desde o básico até o avançado, que abordem, na totalidade, as habilidades / descritores exigidos nas Matrizes do SAEB e alinhados a BNCC conforme especificado.

Detalhamento da especificação:

LIVROS DE LÍNGUA PORTUGUESA:

- Deverá ser apresentado um livro de **Língua Portuguesa** por ano/aluno do Ensino Fundamental para as turmas do 1º ao 9º ano, de acordo com as Matrizes de Referência exigidas nas avaliações do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), alinhadas às habilidades da BNCC.
- Os livros a serem utilizados pelos alunos deverão ser fornecidos com as seguintes especificações mínimas: formato 20,5x27,5 cm, capa impressa em policromia 4x0 cores sobre papel cartão branco de 250g/m² com acabamento em laminação brilho ou verniz UV; miolo impresso em policromia 4x4 cores sobre papel offset branco com no mínimo 75g/m² a encadernação pode ser em brochura com cola PUR ou em espiral plástico, porém não serão aceitos livros com espiral metálico.
- Serão aceitos materiais com especificações técnicas superiores ao mínimo exigido, desde que proporcionem maior qualidade ao produto, serão desclassificados os materiais que não atenderem os requisitos mínimos.
- Os livros de **Língua Portuguesa** a serem fornecidos para alunos e professores do 2ºs, 5ºs e 9ºs anos do Ensino Fundamental devem apresentar o conteúdo em acordo com as



matrizes da BNCC e do SAEB alinhadas à BNCC e com a antiga Matriz de 2001, a fim de atender aos documentos normativos educacionais vigentes, garantindo a aquisição de um material completo e atualizado, seguimos a adoção de material para transição com ambas as matrizes, em acordo com Sistema de Avaliação da Educação Básica.

- Os conteúdos dos livros do 2ºs, 5ºse 9ºs anos devem estar identificados conforme os códigos de referência alfanuméricos da nova matriz de referência do SAEB alinhada a BNCC.
- Além de garantir a abordagem integral das habilidades previstas na BNCC para cada ano de escolaridade, os materiais devem oferecer um conjunto diversificado de itens e atividades, organizados em diferentes níveis de complexidade, a fim de atender às distintas faixas de proficiência dos estudantes e promover uma aprendizagem significativa e equitativa.
- Com o objetivo de atender de forma plena às situações de aprendizagem e às exigências previstas nas avaliações externas e internas – contemplando os diferentes níveis de proficiência dentro de cada habilidade trabalhada, com ênfase na qualidade e na equidade da aprendizagem –, os materiais de Língua Portuguesa deverão apresentar uma densidade adequada de exercícios ao longo do ano letivo.
- Considerando que a legislação educacional brasileira (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, art. 24, I) estabelece o mínimo de **200 dias letivos anuais**, distribuídos em aproximadamente **40 semanas de trabalho escolar**, justifica-se a necessidade de um volume expressivo de atividades que assegure a consolidação das competências previstas na BNCC. Assim, ao se adotar a métrica de **no mínimo 500 questões por ano letivo**, obtém-se uma média de **12 a 13 exercícios semanais**, distribuídos ao longo das aulas, o que permite:
 - a adequada fixação de conteúdos;
 - a diversificação de itens que abranjam distintos níveis de complexidade e habilidades;
 - a preparação consistente dos estudantes para as avaliações externas em larga escala (como o SAEB), que demandam domínio em leitura, interpretação e resolução de problemas.
- Além disso, visando ao desenvolvimento da competência escritora, deverá ser assegurado o mínimo de **10 propostas de produção textual por ano**, garantindo práticas regulares de escrita em diferentes gêneros discursivos, alinhadas às orientações da BNCC e às demandas das avaliações diagnósticas e externas.
- Essas especificações buscam assegurar que os materiais didáticos a serem adquiridos mantenham uma densidade pedagógica mínima, de forma equilibrada e apropriada para todo o ano letivo, possibilitando que os estudantes tenham contato contínuo e progressivo com atividades que favoreçam o desenvolvimento das competências e habilidades previstas na BNCC, ao mesmo tempo que oferece mais oportunidades de aprendizagem àqueles que apresentam defasagens, sem deixar de desafiar alunos em



Prefeitura do Município de Itajobi

ESTADO DE SÃO PAULO

CNPJ 45.126.851/0001-13



níveis mais avançados.

- A BNCC estabelece que o ensino de Língua Portuguesa deve ocorrer por meio de práticas de linguagem situadas em diferentes campos sociais, tais como o campo artístico-literário, jornalístico-midiático, da vida pública, das práticas de estudo e pesquisa e do campo da vida cotidiana. Em alinhamento com a BNCC, os livros de Língua Portuguesa devem desenvolver todos os Campos de atuação e seus gêneros literários.
- A observância integral da BNCC é uma exigência legal (Resolução CNE/CP nº 2/2017), o que torna a presente especificação obrigatória para a conformidade técnica dos materiais.
- Os materiais devem estar atualizados em relação aos aspectos pedagógicos, tecnológicos, gráficos e visuais, garantindo assim materiais didáticos de alta qualidade, que favoreçam o desenvolvimento das habilidades e competências necessárias exigidas nas avaliações internas e externas da aprendizagem.
- Ao mesmo tempo que estimulam e despertam o interesse dos alunos pelos estudos os recursos gráficos utilizados na composição dos livros devem favorecer o aprendizado oferecendo imagens em alta definição que privilegiam a legibilidade e compreensão do conteúdo.
- Todos os recursos didáticos e orientações pedagógicas necessárias para o uso adequado do material deverão estar dispostas em um único volume de manual por área do conhecimento/ano, garantindo ao professor acesso as informações indispensáveis para a melhor utilização do material.
- O manual do professor deverá apresentar o conteúdo completo do livro do aluno, acrescido de encaminhamentos pedagógicos para todas as habilidade e descritores trabalhados, além dos gabaritos.
- O manual do professor deverá seguir as mesmas características técnicas dos livros dos alunos e poderão ser impressos em preto e branco 1x1 cor.
- Em respeito a legislação e as normas técnicas pertinentes a edição de livros didáticos, as imagens e textos utilizados na composição dos livros devem estar acompanhadas dos respectivos créditos e da identificação das fontes de onde foram reproduzidos.

LIVROS DE MATEMÁTICA:

- Deverá ser apresentado um livro de **Matemática** por ano/aluno do Ensino Fundamental para as turmas do 1º ao 9º ano, de acordo com as Matrizes de Referência exigidas nas avaliações do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), alinhadas às habilidades da BNCC.
- Os livros a serem utilizados pelos alunos deverão ser fornecidos com as seguintes especificações técnicas mínimas: formato 20,5x27,5 cm, capa impressa em policromia 4x0 cores sobre papel cartão branco de 250g/m² com acabamento em laminação brilho



ou verniz UV; miolo impresso em policromia 4x4 cores sobre papel offset branco com no mínimo 75g/m² a encadernação pode ser em brochura com cola PUR ou em espiral plástico, porém não serão aceitos livros com espiral metálico.

- Serão aceitos materiais com especificações técnicas superiores ao mínimo exigido, desde que proporcionem maior qualidade ao produto, serão desclassificados os materiais que não atenderem os requisitos mínimos.
- Os livros de **Matemática** a serem fornecidos para alunos e professores do 2ºs, 5ºse 9ºs anos do Ensino Fundamental devem apresentar o conteúdo em acordo com as matrizes da BNCC e do SAEB alinhadas à BNCC e com a antiga Matriz de 2001, a fim de atender aos documentos normativos educacionais vigentes, garantindo a aquisição de um material completo e atualizado, seguimos a adoção de material para transição com ambas as matrizes, em acordo com Sistema de Avaliação da Educação Básica.
- Os conteúdos devem estar identificados conforme os códigos de referência alfanuméricos da nova matriz de referência do SAEB alinhada a BNCC.
- Os livros de Matemática devem contemplar todos os eixos do conhecimento definidos pela BNCC — Números e Operações, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas, Estatística e Probabilidade.
- Além de garantir a abordagem integral das habilidades previstas na BNCC para cada ano de escolaridade, os materiais devem oferecer um conjunto diversificado de itens e atividades, organizados em diferentes níveis de complexidade, a fim de atender às distintas faixas de proficiência dos estudantes e promover uma aprendizagem significativa e equitativa.
- A observância integral da BNCC é uma exigência legal (Resolução CNE/CP nº 2/2017), o que torna a presente especificação obrigatória para a conformidade técnica dos materiais.
- Com o objetivo de atender de forma plena às situações de aprendizagem e às exigências previstas nas avaliações externas e internas – contemplando os diferentes níveis de proficiência dentro de cada habilidade trabalhada, com ênfase na qualidade e na equidade da aprendizagem –, os materiais de Matemática deverão apresentar uma densidade adequada de exercícios ao longo do ano letivo.
- Considerando que a legislação educacional brasileira (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, art. 24, I) estabelece o mínimo de 200 dias letivos anuais, distribuídos em aproximadamente 40 semanas de trabalho escolar, justifica-se a necessidade de um volume expressivo de atividades que assegure a consolidação das competências previstas na BNCC. Assim, ao se adotar a métrica de no mínimo 500 questões por ano letivo, obtém-se uma média de 12 a 13 exercícios semanais, distribuídos ao longo das aulas, o que permite:
 - a adequada fixação de conteúdos;
 - a prática contínua nos cinco eixos estruturantes da Matemática (Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas, Estatística e Probabilidade);



- a diversificação de itens que abranjam distintos níveis de complexidade e habilidades;
- a preparação consistente dos estudantes para as avaliações externas em larga escala (como o SAEB), que exigem domínio em resolução de problemas e raciocínio lógico.
- Essas especificações buscam assegurar que os materiais didáticos a serem adquiridos mantenham uma densidade pedagógica mínima, de forma equilibrada e apropriada para todo o ano letivo, possibilitando que os estudantes tenham contato contínuo e progressivo com atividades que favoreçam o desenvolvimento das competências e habilidades previstas na BNCC, ao mesmo tempo que oferece mais oportunidades de aprendizagem àqueles que apresentam defasagens, sem deixar de desafiar alunos em níveis mais avançados.
- Os materiais devem estar atualizados em relação aos aspectos pedagógicos, tecnológicos, gráficos e visuais, garantindo assim materiais didáticos de alta qualidade, que favoreçam o desenvolvimento das habilidades e competências necessárias exigidas nas avaliações internas e externas da aprendizagem.
- Ao mesmo tempo que estimulam e despertam o interesse dos alunos pelos estudos os recursos gráficos utilizados na composição dos livros devem favorecer o aprendizado oferecendo imagens em alta definição que privilegiam a legibilidade e compreensão do conteúdo.
- Todos os recursos didáticos e orientações pedagógicas necessárias para o uso adequado do material deverão estar dispostas em um único volume de manual por área do conhecimento/ano, garantindo ao professor acesso as informações indispensáveis para a melhor utilização do material.
- O manual do professor deverá apresentar o conteúdo completo do livro do aluno, acrescido de encaminhamentos pedagógicos para todas as habilidade e descritores trabalhados, além dos gabaritos.
- O manual do professor deverá seguir as mesmas características técnicas dos livros dos alunos e poderão ser impressos em preto e branco 1x1 cor.
- Em respeito a legislação e as normas técnicas pertinentes a edição de livros didáticos, as imagens e textos utilizados na composição dos livros devem estar acompanhadas dos respectivos créditos e da identificação das fontes de onde foram reproduzidos.

Adaptação dos materiais exigidos nos itens 1 ao 3 para atendimento aos alunos com necessidades especiais:

A contratada se obriga a entregar, durante o ano letivo, material idêntico ao material comum, nas versões ampliadas, braile ou digital, quando comprovadamente necessário, para atender os alunos de inclusão.

O pedido de materiais para alunos com necessidades especiais deverá ser realizado sob demanda, à medida que justificado por meio de laudo técnico que garanta o acesso ao



material que melhor atenda a necessidade do aluno, assegurando assim uma educação com equidade a todos atendidos pela rede de ensino, como determina a legislação vigente, conforme base legal descrita abaixo.

A licitante se obriga a atender os pedidos dentro do prazo de no máximo (30) trinta dias a contar da data de cada solicitação.

Para comprovação de atendimento aos materiais adaptados exigidos, a licitante deverá apresentar um termo de compromisso de fornecimento.

Base legal para exigência de materiais para alunos com necessidade especiais:

- Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015)
 - Art. 28, §1º e §2º: Obriga o fornecimento de materiais didáticos acessíveis e recursos de tecnologia assistiva.
 - Art. 30: Garante o direito de acesso à educação em igualdade de oportunidades, inclusive com adaptações razoáveis e apoio necessário.
- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei nº 9.394/1996)
 - Art. 59, I e II: Determina currículos, métodos e recursos adaptados, além do uso de serviços especializados.
- Decreto nº 6.949/2009 (Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência) - Tem força de emenda constitucional e estabelece a obrigação de promover sistema educacional inclusivo em todos os níveis.
- Decreto nº 7.611/2011 - Regulamenta a oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE), com garantia de acessibilidade e recursos adaptados.

Para comprovação de atendimento aos materiais adaptados exigidos, a licitante poderá apresentar um termo de compromisso de fornecimento.

OS SERVIÇOS EXIGIDOS A SEGUIR, ITENS A, B e C, DEVEM SER FORNECIDOS COMO COMPLEMENTO PARA APOIO PEDAGÓGICO AO MATERIAL DIDÁTICO A SER FORNECIDO E NÃO PODERÃO SER COBRADOS SEPARADAMENTE.

A) PROGRAMA DE MENSURAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM COM ANÁLISE DE INDICADORES SOCIOECONÔMICOS:

O programa de Mensuração e Acompanhamento da Aprendizagem da Rede Municipal de Itajobi - SP atenderá aos alunos e professores do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática.

A aplicação das avaliações da aprendizagem na rede de ensino municipal justifica-se devido à necessidade de identificar a aprendizagem, ação fundamental para garantir uma educação mais equitativa e inclusiva. Espera-se que por meio da implantação de um programa de mensuração e acompanhamento da aprendizagem seja possível:



- Reorganizar estratégias pedagógicas a fim de garantir que todos os alunos alcancem os objetivos de aprendizagem previstos;
- Identificar habilidades previstas na BNCC que devem ser melhor desenvolvidas individualmente ou coletivamente a fim de garantir a aprendizagem essenciais que os estudantes devem desenvolver;
- Cumprimento de Normas e Diretrizes – Atende às exigências de políticas públicas voltadas à inclusão e permanência escolar, como o Plano Nacional de Educação (PNE).
- Desenvolver um melhor planejamento educacional fornecendo dados importantes para a formulação de estratégias de ensino, currículos adaptados e apoio pedagógico conforme a realidade dos estudantes;
- Identificar vulnerabilidades por meio da avaliação socioeconômica, sendo possível mapear as condições socioeconômicas dos estudantes, identificando aqueles em situação de vulnerabilidade social para oferecer suporte e condições adequadas para o estudante aprender e se desenvolver melhor;
- Identificar e reduzir possíveis desigualdades educacionais existentes na rede, viabilizando a implementação de ações que promovam a equidade no acesso à educação;
- Identificar fatores socioeconômicos, culturais e escolares que influenciam o desempenho dos alunos;
- Produzir evidências para auxiliar na implementação de ações de melhoria da qualidade do ensino na Rede;
- Traçar um panorama da realidade social das escolas e das redes de ensino.

Para atender os objetivos do programa de mensuração e acompanhamento da aprendizagem deverão ser fornecidos os seguintes produtos e serviços:

I. Avaliações diagnósticas nos moldes do SAEB:

- Devem ser fornecidas no mínimo duas avaliações diagnósticas com cartões respostas aos moldes da avaliação externa SAEB a serem fornecidas para todos os alunos atendidos pelo programa de mensuração e acompanhamento da aprendizagem.
- No início da vigência do contrato deverá ser aplicada uma avaliação diagnóstica com o objetivo de mapear a condição atual dos alunos. O diagnóstico inicial fornecerá informações importantes para a construção de um plano de ação.

II. Avaliação socioeconômica:

- Deve ser fornecida uma avaliação socioeconômica desenvolvida em conformidade com a nota técnica do Indicador de Nível Socioeconômico do SAEB, publicada em 2021 pela Diretoria de Avaliação da Educação Básica (DAEB).



III. Avaliações periódicas de mensuração da aprendizagem;

- Deverão ser fornecidas avaliações de mensuração da aprendizagem nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática com periodicidade mínima quinzenal durante um ano letivo para todos os alunos atendidos pelo programa.

Especificações gerais das avaliações:

- Deverão ser fornecidas avaliações periódicas de mensuração e acompanhamento da aprendizagem para alunos do Ensino Fundamental anos iniciais e finais nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática durante um ano letivo.
- As avaliações a serem fornecidas deverão estar alinhadas as exigências mínimas solicitadas pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) de acordo com a BNCC em diversos níveis de proficiência.
- Ao longo do ano letivo as avaliações da aprendizagem devem abordar todo o conteúdo curricular de acordo com a matrizes do Saeb alinhadas a BNCC.
- As avaliações devem ser desenvolvidas com alta qualidade pedagógica e editorial, distribuídas ao longo do ano letivo de acordo com cronograma a ser ajustado junto a equipe gestora da educação do município.
- A empresa licitante será responsável pela autoria das avaliações que deverão ser fornecidas prontas e acabadas.
- As avaliações deverão ser disponibilizadas no formato digital, por meio eletrônico, via plataforma online que permita o fácil acesso dos docentes aos arquivos das avaliações?
- Todas as questões deverão ser identificadas com os códigos das habilidades abordadas, no caso das avaliações dos 2ºs, 5ºs e 9ºs anos devem ser identificadas com os códigos alfanuméricos da matriz SAEB alinhada a BNCC.
- Devem estar disponíveis na plataforma digital de aprendizagem da empresa, classificadas por ano e cronograma, de forma que permita a fácil identificação e acesso dos docentes aos arquivos das avaliações para reprodução ou aplicação digital na plataforma, contudo a decisão de qual formato será aplicado deverá ser única e exclusiva da Gestão municipal de educação.
- Deverá ser fornecido aplicativo de leitura para captação automatizada dos resultados registrado nos gabaritos dos alunos.
- A correção das provas, por meio do aplicativo leitor digital dos cartões de resposta, será de responsabilidade dos docentes e equipe gestora do município.
- Deverão ser fornecidas, por meio do portal digital, ferramentas de análise dos resultados com relatórios e gráfico, além de propostas de intervenções pedagógicas com o objetivo de proporcionar o diagnóstico do desempenho individual e coletivo dos alunos por turma, unidade escolar e rede de ensino.

IV. Sistema de gestão dos resultados avaliativos;



- Disponibilizar um sistema digital de gestão dos resultados avaliativos em ambientes distintos para: Professores: análise dos resultados obtidos pela sala; Gestores escolares: análise dos resultados obtidos pela escola; Gestores da secretaria de educação: análise dos resultados obtidos pela rede de ensino.
- A plataforma digital de aprendizagem deverá disponibilizar um método de correção que leve em consideração a coerência pedagógica de acertos do aluno em questões com níveis: Insuficiente, Básico, Adequado e Avançado, proporcionando uma adequada avaliação do nível de proficiência do aluno;
- Simultaneamente o sistema deve disponibilizar relatórios levando em consideração a correção pela Teoria clássica dos testes, levando em consideração o escore total obtido pela soma geral da quantidade de acertos obtidos pelo aluno;
- Oferecer, aos docentes e equipe gestora, recursos de análise de dados com gráficos dinâmicos, possibilitando a comparação de informações das turmas ou escolas, A com B, turma C com D, A com C, B com D, ou todas juntas, através de filtros intuitivos de fácil utilização.
- Os relatórios devem fornecer dados por meio de tabelas e gráficos que viabilizem minimamente as seguintes análises por município, escolas e turmas:

Para a rede municipal de ensino

- Índice gráfico geral de desempenho do município;
- Relatório de desempenho geral por escola – turma e ano do município;
- Relatório comparativo de notas por ano e por componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática.
- Análise gráfica por questão, ano e habilidade

Para unidades escolares pertencentes à rede municipal de ensino

- Relatório comparativo de nota por turma e ano;
- Análise gráfica por turma, questão, ano e habilidade;
- Boletim do aluno com o espelho do cartão resposta;
- Análise indicativa por turma, componente e habilidade, referentes às turmas de cada ano avaliado;
- Relatórios e gráficos por turma dos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, com índice e análise e porcentagem de acertos e erros por aluno;
- Gráfico de setores por turma, com índice de desempenho do rendimento: insuficiente, básico, adequado e avançado;
- Gráfico de barras por turma, componente curricular, questão e habilidade;
- Plano de trabalho – PRA, componente curricular, questão e habilidade agrupamento dos alunos que não consolidaram a devida habilidade.

B) ACESSO A PLATAFORMA DIGITAL DE APRENDIZAGEM:

Especificações gerais:



- A plataforma deverá atender todos os alunos do Ensino Fundamental e os técnicos da Secretaria Municipal de Educação.
- A Plataforma Digital de Aprendizagem deverá estar disponível 24 (vinte e quatro) horas por dia, 07 (sete) dias da semana online.

Recursos mínimos exigidos:

- deverá fornecer um **sistema de criação, aplicação e gestão de avaliações**, listas de atividades e mensurações que auxiliem no processo de diagnóstico da aprendizagem.
- possibilitar ao docente e equipe gestora a aplicação e criação de listas de atividades e avaliações da aprendizagem de, no mínimo, três diferentes formas, com o objetivo de viabilizar diferentes possibilidades de utilização da plataforma: Seleção de documentos digitais; Banco de questões digitais; Criação de questões autorais.
- possibilitar a criação de sala de aulas virtuais interativas.
- disponibilizar uma central de ajuda com amplo suporte para alunos, professores e gestores.
- possuir um ambiente de interação entre professores e gestores da educação do município para compartilhamento de conteúdo, experiências e artigos, a fim de proporcionar uma forma de ajuda mútua na resolução de problemas, na busca de informações, permitindo a mediação em rede.

Descrição dos recursos exigidos:

- **I) Seleção de documentos digitais (.pdf) para impressão de lista de atividades, avaliações ou mensurações:**
 - o sistema deve disponibilizar um banco de documentos digitais para impressão ou preenchimento online, com download e upload das atividades;
 - o professor deve conseguir cadastrar no sistema a sua própria lista de atividades com opção para configurar todos os parâmetros necessários para a sua realização, como por exemplo: tipo de questão, quantidade de alternativas, nível de proficiência e habilidades exigidas;
 - deve ser disponibilizada as opções do lançamento das respostas por meio online por parte do aluno ou por meio da folha de resposta por parte do professor.
- **II) banco de questões em consonância com a BNCC:**
 - após a realização de avaliações, listas de atividades e mensurações por meio do banco de questões digitais disponibilizadas pela PDA, o professor deve ter acesso a informações do porquê que os alunos erraram determinadas questão (Motivação do erro) e qual a intervenção necessária por parte dele em relação a(s) habilidade(s) não atingida(s) por parte do aluno (Intervenção), viabilizando a realização de diagnósticos mais eficazes;



- para auxiliar na pesquisa e montagem de listas de atividades personalizadas para as necessidades que o professor identificar, o sistema deve oferecer minimamente filtros por: título, identificador (ID), matéria, nível (avançado, adequado e básico), habilidade/descriptores, quantidade de alternativas A-D, A-E, certo, errado e discursiva e minhas questões (questões autorais cadastradas pelo professor);
 - O professor deve ter a possibilidade de montar uma lista de atividades da sua escolha, mesclando atividades do banco e atividades autorais e exportá-las para um documento aberto, manipulável sem restrições em um editor de texto, possibilitando assim mais personalizações das listas em ambiente offline.
- **III) Criação de questões autorais por parte dos docentes e/ou equipe gestora utilizando um editor disponibilizado pela própria plataforma. O sistema deve possibilitar a criação de questões:**
- para todas as disciplinas do currículo;
 - objetivas com alternativas de (A-D) ou (A-E);
 - certo e errado (C-E);
 - discursivas, com possibilidade de atribuir nota à questão e registrar um feedback na atividade;
 - com definição de motivação do erro e sugestão de intervenção;
 - com todos os demais parâmetros necessários para a aplicação e diagnóstico das atividades, como por exemplo: nível de proficiência e habilidades exigidas;
 - interativas com imagens que podem ser adicionadas por meio de link de foto da web ou imagens que estejam em seu dispositivo; links de páginas diversas; vídeos de plataformas como o Youtube® e sites semelhantes, jogos digitais educativos, slides, entre outros recursos que possam ser incorporados;
 - A Plataforma Digital de Aprendizagem deve disponibilizar um editor online de texto que possibilite adicionar e configurar tabelas, configurar diferentes fontes e tamanhos, aplicar listas numeradas ou com marcadores, aplicar cores aos textos e adicionar expressões matemáticas.
- disponibilizar o **agendamento** de atividades e mensurações para uma ou várias turmas ao mesmo tempo;
- disponibilizar o **agendamento** de provas e atividades somente para um ou alguns alunos específicos, possibilitando a criação de trabalhos em grupos com projetos diferentes ou uma abordagem personalizada junto a alunos identificados com dificuldade de aprendizagem de uma habilidade específica;
- agendar recuperação de atividades para casos em que seja necessário reforço de conteúdo; nesse recurso o sistema deve, ao final de cada lista, disponibilizar uma segunda opção de atividade para retomada de conteúdo, caso o aluno não acerte, possibilitando o aperfeiçoando do aprendizado;



- por meio do agendamento de provas, atividades e mensurações deve ser possível definir data e hora inicial, data e hora final e tempo para execução da atividade com cronometro na tela, possibilitando o controle e administração do tempo de realização;
- para os alunos o resultado somente deve ser disponibilizado após o término do prazo final agendado pelo professor, evitando assim que alunos que já realizaram as atividades passem respostas para outros que ainda não fizeram, proporcionando maior segurança e veracidade dos resultados;
- oferecer recursos para a aplicação das avaliações de forma presencial física ou online;
- na modalidade presencial física, na realização de provas, atividades e/ou mensurações, o aluno deverá preencher um cartão-resposta e entregar ao responsável, que inserirá as informações recolhidas no sistema, para obter o diagnóstico imediato de cada aluno e da turma;
- na modalidade online, o aluno deverá responder diretamente na plataforma, possibilitando ao responsável obter o diagnóstico parcial ou total da realização das provas, atividades e mensurações em tempo real;
- oferecer um ambiente intuitivo e de fácil utilização por parte da equipe docente que ficará responsável por alimentar as informações avaliativas;
- oferecer recursos para que o aluno responda a avaliação ou lista de atividades diretamente na plataforma, em ambiente online;
- o sistema deverá permitir que o docente responsável acompanhe na modalidade online quais alunos já realizaram as atividades e quais os seus resultados, bem como consiga obter o diagnóstico parcial ou total em tempo real da turma;
- indicar, a partir do recebimento dos dados, em tempo real, as questões com maior índice de dificuldade, viabilizando o estudo dos resultados e uma correta intervenção pedagógica com a identificação do conteúdo a ser retomado e/ou reforçado.

IV) Sistema de gestão dos resultados avaliativos:

- disponibilizar um sistema de gestão dos resultados avaliativos em ambientes distintos para: Professores: análise dos resultados obtidos pela sala; Gestores escolares: análise dos resultados obtidos pela escola; Gestores da Secretaria de Educação: análise dos resultados obtidos pela rede de ensino;
- a plataforma digital de aprendizagem deverá disponibilizar um método de correção que leve em consideração a coerência pedagógica de acertos do aluno em questões básicas, adequadas e avançadas, proporcionando uma avaliação correta do nível de proficiência do aluno;
- simultaneamente, o sistema deve disponibilizar relatórios, levando em consideração a correção pela teoria clássica dos testes e o escore total obtido pela soma geral da quantidade de acertos alcançados pelo aluno;
- oferecer recursos de análise de dados com gráficos dinâmicos aos docentes e equipe gestora, possibilitando a comparação de informações das turmas ou escolas, turma A



com B, C com D, A com C, B com D, ou todas juntas, através de filtros intuitivos de fácil utilização;

- os relatórios devem fornecer dados por meio de tabelas e gráficos que viabilizem minimamente as seguintes análises por turmas e escolas:
 - média de questões corretas e quantidade acertadas por questões;
 - contagem de respostas por alternativa;
 - desempenho por nível de proficiência: abaixo do básico, básico, adequado e avançado.
- os relatórios devem entregar informações visuais que ajudem a identificar rapidamente as questões com baixo aproveitamento;
- os relatórios devem apontar os cartões dos alunos com respostas iguais;
- disponibilizar gráfico de linhas que proporcione um acompanhamento individual do aluno em todas as atividades realizadas por ele na PDA, ao longo do ano letivo;
- deve fornecer acesso à análise dos resultados que viabilize o agrupamento por nível de proficiência dos educandos da mesma turma, escola ou rede;
- deve disponibilizar a exportação de relatórios, auxiliando na demonstração de relatórios necessários para a comprovação da evolução da rede de ensino.

V) Salas Virtuais

- A Plataforma Digital de Aprendizagem deve disponibilizar ferramenta para criação de "Salas Virtuais" aos professores, viabilizando a realização de aulas remotas com os recursos minimamente necessários, como:
 - **Mural:** área de discussão que permita a interação entre os participantes; nessa área a ferramenta deve permitir ao professor a criação de postagens com imagens que podem ser adicionadas por meio de link de foto da web ou imagens que estejam em seu dispositivo; links de páginas diversas; vídeos de plataformas como o Youtube® e sites semelhantes; jogos digitais educativos; slides, entre outros recursos que possam ser incorporados. Os participantes da "sala virtual" devem poder inserir comentários para iniciar uma discussão em publicações que já foram criadas anteriormente no mural.
 - **Pessoas:** alunos e professores que fazem parte da turma.
 - **Atividades:** na "sala virtual" de cada disciplina, deverá ser disponibilizado um ambiente para criação e agendamento de atividades;
 - o professor deverá conseguir visualizar quais atividades aplicou para cada turma e quantos alunos fizeram as atividades, quantas estão com a correção pendente e quantas foram corrigidas;
 - a ferramenta deverá apresentar para o aluno quantas atividades estão próximas ao prazo final, quantas não foram realizadas e quantas foram corrigidas, com opção de filtro;



- para melhorar a organização das “salas virtuais”, os professores poderão criar tópicos e vincular as atividades a eles.
- **Notas:** notas referentes às atividades realizadas pelo aluno.
- O professor deverá ter autonomia para editar e deletar as salas virtuais.
- Para cada publicação deverá ser possível ao professor escolher um tema e anexar: jogos, PDFs, arquivos digitais como imagens, planilhas e documentos de textos, videoconferência, vídeo, áudio, listas de exercícios, entre outros. Com base no tema, o professor deverá poder escolher um ícone ou imagem para ilustrar a publicação.
- O professor deverá ter amplo acesso para editar publicações e excluir qualquer comentário ou conteúdo que desejar, sendo assim o moderador do conteúdo.
- A criação de “Salas virtuais” por parte dos professores e utilização de todos os recursos disponíveis deverá ocorrer por meio de uma interface gráfica intuitiva, com ícones e menus de fácil interpretação.
- Ao acessar “Salas Virtuais”, o aluno deverá visualizar as salas referentes às suas disciplinas.
- O gestor escolar deverá ter acesso a uma página de gestão da turma, onde ele possa, de forma autônoma, alterar a turma do aluno para outra turma da sua escola atual.

VI) Banco de objetos digitais de aprendizagem a serem disponibilizados para alunos e professores (biblioteca digital):

- **banco de dados de questões** com no mínimo 12 mil itens classificados por disciplina e habilidade;
- deverão ser disponibilizados **livros digitais de Língua Portuguesa e Matemática** para todos os anos do Ensino Fundamental, com módulos para alunos e professores, contendo atividades que desenvolvam as habilidades de Língua Portuguesa (competência leitora) e as habilidades de Matemática (competência matemática) de acordo com as Matrizes de Referência exigidas nas avaliações do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB).
 - Os exercícios propostos nos livros digitais de Matemática deverão ser organizados em habilidades/descriptores e abranger os diversos níveis de proficiência.
 - No caso dos livros digitais de Língua Portuguesa, a indicação de habilidade/descriptores trabalhados devem acompanhar cada exercício, possibilitando ao docente a retomada de conteúdo pontualmente, caso a caso, de acordo com a dificuldade de aprendizagem apresentada.
 - Os livros digitais de Língua Portuguesa devem propor produções textuais com espaços adequados para a realização das atividades no próprio livro, quando necessário.
 - Os livros digitais devem estar atualizados em relação aos aspectos pedagógicos, tecnológicos, gráficos e visuais, garantindo, assim, livros digitais didáticos de alta



qualidade, que favoreçam o desenvolvimento das habilidades e competências necessárias exigidas nas avaliações internas e externas da aprendizagem.

- Ao mesmo tempo que estimulam e despertam o interesse dos alunos pelos estudos, os recursos gráficos utilizados na composição dos livros digitais devem favorecer o aprendizado, oferecendo imagens em alta definição que privilegiam a legibilidade e compreensão do conteúdo.
- Todos os recursos didáticos e orientações pedagógicas necessárias para o uso adequado do material deverão estar disponíveis nos manuais digitais do professor, organizados por área do conhecimento e ano, garantindo ao professor acesso a todas as informações indispensáveis para a melhor utilização do material.
- Os conjuntos de manuais digitais do professor deverão ser compostos por dois volumes por ano, sendo um para oferecer suporte pedagógico aos professores de Língua Portuguesa e o outro para os professores de Matemática.
- Os manuais digitais do professor deverão apresentar o conteúdo e o formato do material do aluno acrescentados de encaminhamentos pedagógicos para todas as habilidade e descritores trabalhados, além de gabaritos.
- Deverá ser disponibilizado um amplo banco de **listas de atividades e avaliações alinhadas à BNCC, em documentos formatados e interativos prontos para aplicação de maneira impressa ou digital.** Para a aplicação digital, deverá existir a opção de o professor enviar o documento ao aluno para preenchimento em smartphone, tablet ou computador sem necessidade de internet durante a realização da atividade. O aluno poderá devolver a lista preenchida ao professor por meio eletrônico, como: e-mail, WhatsApp, entre outros.
- A plataforma deve disponibilizar videoaulas de suporte pedagógico a professores e gestores acerca de todas as habilidades previstas na BNCC para o Ensino Fundamental.
- Os professores devem receber acesso a um **acervo de videoaulas** de suporte pedagógico que auxiliem no trabalho acerca de todas as habilidades previstas na BNCC para o Ensino Fundamental, nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática.
- Cada videoaula do acervo deve abordar uma habilidade diferente, de forma a facilitar o estudo e planejamento pedagógico do docente.
- As videoaulas sobre a BNCC devem oferecer ao professor informações do que é cada habilidade e objetivo e como desenvolvê-los com base em boas práticas e estratégias pedagógicas.
- Deve oferecer videoaulas com no máximo 5 minutos cada, que possuam uma abordagem objetiva e própria ao professor.

VII) Recursos de comunicação e suporte aos usuários:

- **Fórum:** a plataforma deverá disponibilizar um fórum privativo para os profissionais do município. Nesse ambiente, deverá ser possível a criação de tópicos, onde os usuários poderão interagir por meio das respostas.



A listagem de tópicos deverá ser feita por meio de cartões com informações pertinentes para a fácil identificação das discussões.

- **Central de ajuda:** deve disponibilizar uma central de ajuda para todos os usuários.

VIII) Adequação à Lei Geral de Proteção de Dados (LGPD):

- A empresa deve apresentar relatório técnico que comprove a adequação à LGPD, detalhando as medidas tomadas para cumprimento do exigido em lei, como por exemplo:
 - política de proteção de dados;
 - política de privacidade ao público;
 - relatório de riscos e impacto.
- É preciso demonstrar o conjunto de medidas adotadas, não serão aceitas apenas declarações de obediência à lei.
O relatório deve ser assinado por um profissional do direito especializado na LGPD.

C) ASSESSORIA PEDAGÓGICA:

- A equipe de assessoria de empresa deverá ministrar uma capacitação de implantação, que contemple orientações sobre o uso e aplicação do material para todas as faixas etárias atendidas.
- Deverão ser fornecidas assessorias pedagógicas para professores e coordenadores da Educação Infantil e do Ensino Fundamental a serem realizadas ao longo do ano letivo, no formato presencial ou remotamente, em dias e locais a serem definidos em acordo com a gestão da educação municipal.
- As assessorias poderão ser realizadas remotamente apenas em casos acordados e aprovados previamente junto a gestão municipal da educação.
- Os serviços devem ser prestados pela equipe da empresa contratada, por profissionais especializados, com formação e experiência comprovada.
- Para comprovação de experiência deverão ser apresentados certificados de graduação, certificados de pós-graduação stricto sensu (mestrado e/ou doutorado) e currículo que comprove o trabalho desempenhado na área de atuação.
- A empresa deverá fornecer assessorias **especializadas em temas relevantes** para professores e gestores com o objetivo de capacitar o corpo docente para aprimoramento do trabalho em sala de aula, buscando em conjunto de estratégias de melhorias do processo de ensino aprendizagem. A assessoria deve contribuir para o aperfeiçoamento da autonomia do professor na sua prática pedagógica, propondo estratégias para que possam detectar o nível de aprendizado em que cada aluno se encontra e ações de intervenção pedagógica aptas ao aperfeiçoamento técnico necessário para superação de eventuais deficiências apuradas de acordo com o nível de proficiência de cada grupo.
- Deverá ser fornecida também, aos docentes e gestores, capacitação para usos das



ferramentas digitais.

- A empresa deverá realizar de reuniões periódicas na modalidade online para aperfeiçoamento do trabalho realizado e melhor utilização dos materiais.
- A empresa licitante deverá fornecer uma plataforma de cursos online em ambiente web com um catálogo de no mínimo 100 cursos livres para o apoio ao aperfeiçoamento profissional na área docente e da gestão escolar, dentre os cursos disponíveis o profissional deverá poder escolher até 20 cursos para realizar ao longo do ano letivo, personalizando o atendimento de acordo com as suas necessidades. O acesso aos cursos deve ser realizado por meio de usuário e senha individuais. A plataforma deverá disponibilizar um certificado a cada curso realizado.
- Deverão ser fornecidos certificados de participação individuais com os dados de identificação pessoais do profissional, carga horária, conteúdo programático e dados da empresa responsável pelo fornecimento da assessoria.
- A empresa responsável deverá disponibilizar suporte técnico à equipe docente via canais de atendimento como: e-mail, telefone e WhatsApp com resposta em um prazo máximo de 72 horas.

Para a realização de todos os serviços exigidos a empresa deverá fornecer minimamente:

- 32 horas para as assessorias para o segmento da Educação Infantil, desse total, deverão ser dedicadas no mínimo 8 horas a temas relacionados ao processo de Alfabetização na Educação Infantil.
- 16 horas de assessorias dedicadas exclusivamente às avaliações externas da aprendizagem, sendo 8 horas para a área de Matemática e 8 horas para a área de Língua Portuguesa.
- As reuniões para aperfeiçoamento do uso do material deverão acontecer no formato remoto, em ambiente online administrado pela empresa fornecedora, com periodicidade mínima mensal e duração de no mínimo 1 hora cada.
- plataforma online para realização de até 20 cursos com carga horária mínima de 20 horas cada. Para cada curso realizado a empresa deverá fornecer um certificado a ser entregue por meio digital, totalizando até 400 horas de certificação de cursos livres.

APRESENTAÇÃO DAS AMOSTRAS

- Levando em consideração a alta complexidade dos itens a serem adquiridos, a apresentação de amostras é imprescindível para assegurar que os materiais atendam aos requisitos mínimos de qualidade técnica e pedagógica definidos pela equipe gestora da Secretaria Municipal de Educação.
- É condição básica e imprescindível que a licitante provisoriamente classificada como vencedora apresente amostra completa dos materiais a serem ofertados, bem como



proposta técnica detalhada dos serviços e recursos tecnológicos ofertados no endereço: Rua Atílio Bastreggi, 30, Bairro Jardim dos Ipês, Itajobi – SP.

- O prazo para a entrega das amostras deverá ser de até 10 (dez) dias úteis após convocação.
- A amostra deverá ser entregue devidamente identificada com o nº da licitação e razão social do proponente.
- As amostras serão analisadas pela equipe técnica da Secretaria de Educação deste município, que irá compor a Comissão Especial de Avaliação composta por 5 membros.
- A Comissão Especial de Avaliação da Secretaria de Educação realizará a análise das amostras do prazo de até 5 (cinco) dias úteis.
- A classificação das amostras se dará por meio da comprovação de compatibilidade com os quesitos de análise das amostras, anexo integrante deste edital.
- Será desclassificada a empresa que não apresentar amostra compatível com o exigido no Termo de Referência.
- Caso as amostras sejam reprovadas não haverá reapresentação, passando imediatamente para o próximo colocado.
- A aprovação ou reprovação da amostra constará no Laudo Técnico a ser emitido, exposto os motivos determinantes dos resultados das análises.
- A amostra ficará em posse do Setor Requisitante, para fins de comprovação de compatibilidade do produto fornecido no ato do recebimento.
- Eventual comprovação posterior de que o objeto entregue não corresponde à amostra apresentada ensejará a rescisão do contrato e a aplicação das sanções previstas no contrato oriundo da presente licitação, no presente Edital e artigo 41 da Lei nº 14.133/2021.

QUESITOS DE ANÁLISE DE COMPATIBILIDADE DAS AMOSTRAS DO LICITANTE VENCEDOR

Serão desclassificadas as licitantes que não atenderem aos quesitos de análise das amostras que estão alinhados com as exigências discriminadas no Termo de Referência.

Além das amostras dos materiais físicos, a licitante deverá apresentar uma proposta técnica detalhada contendo todas as características técnicas dos produtos e serviços a serem fornecidos:

- a) Descrição Técnica de todos os materiais didáticos ofertados.
- b) Descrição Técnica da plataforma digital de aprendizagem em ambiente online com acesso por meio de usuário e senha e da ferramenta de gestão dos resultados avaliativos.



- c) Descrição completa dos serviços a serem fornecidos com o detalhamento da carga horária.
- d) Modelo de certificado fornecido aos docentes.
- e) Termo de compromisso para o fornecimento de materiais adaptados conforme exigido no termo de referência para o atendimento aos alunos com baixa visão.

A análise de compatibilidade da amostra será efetuada por meio da avaliação objetiva: ATENDE ou NÃO ATENDE ao quesito.

ITEM 1) COLEÇÃO DE LIVROS DIDÁTICOS INTEGRADOS COM MÓDULOS PARA ALUNOS E PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL:

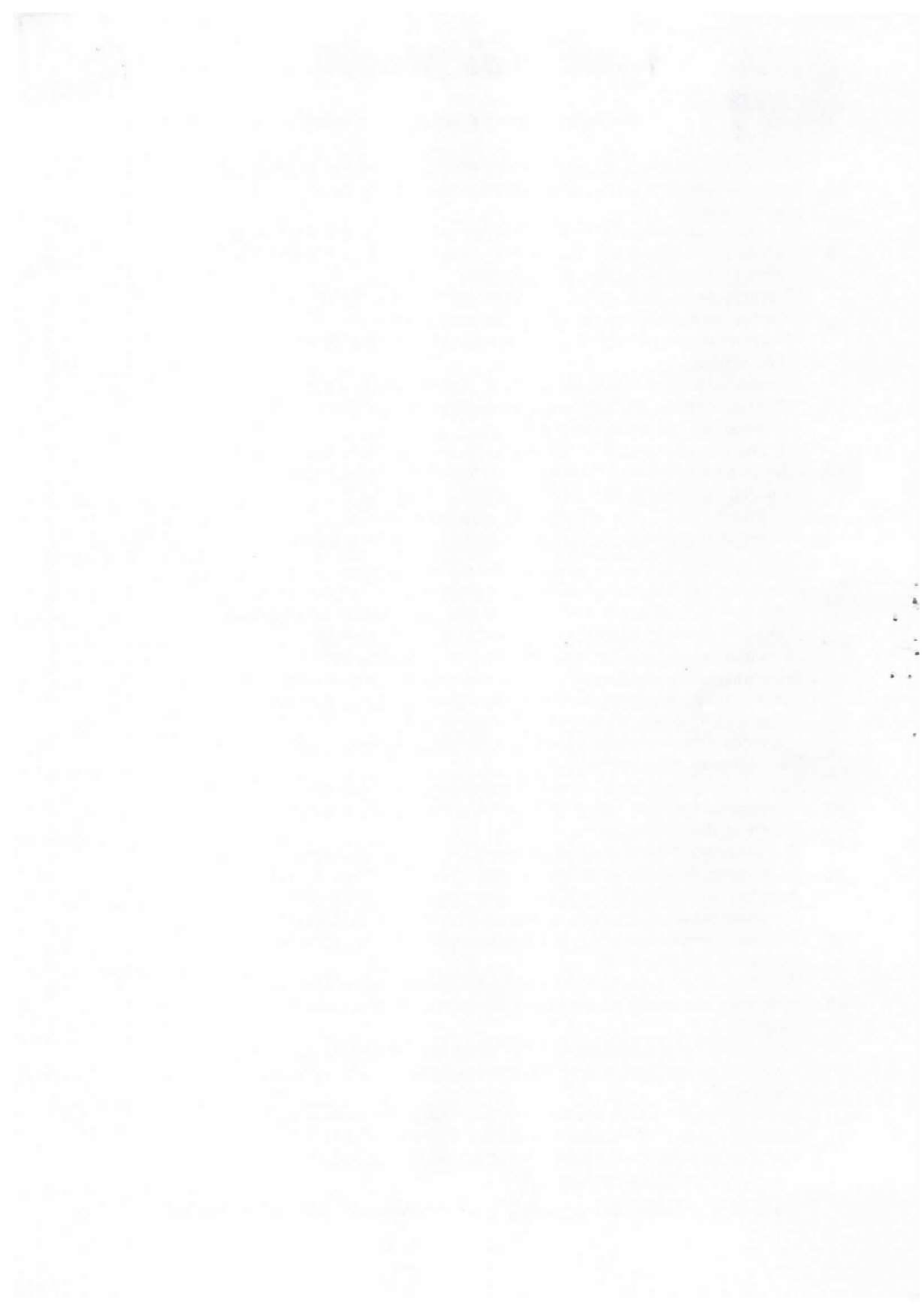
ITEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:	AVALIAÇÃO	
		Atende	Não Atende
1.	Os livros didáticos propostos estão fundamentados nos campos de experiências: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações?		
2.	As situações de aprendizagem propostas no material estão estruturadas nos seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento garantidos na Base Nacional Curricular Comum: Conviver; Brincar; Participar; Explorar; Expressar e Conhecer-se?		
3.	A proposta do material apresentado é compatível com o exigido na BNCC?		
4.	A coleção de Educação Infantil para alunos na faixa etária de anos apresenta-se organizada em dois (2) volumes por ano/aluno?		
5.	Apresentam atividades que estimulam o controle psicomotor?		
6.	Possibilitam o reconhecimento de figuras diversas e aumento do vocabulário?		
7.	Os materiais para bebês e crianças bem pequenas apresentam atividades para desenvolvimento da capacidade de coordenação motora?		
8.	Os materiais para bebês e crianças bem pequenas apresentam atividades que trabalham a musicalização?		
9.	Os materiais para bebês e crianças bem pequenas apresentam atividades que inserem a família no cotidiano da escola?		
10.	Os materiais para bebês e crianças bem pequenas apresentam atividades que podem ser trabalhadas por alunos em diferentes níveis de desenvolvimento cognitivo?		
11.	Os materiais para bebês e crianças bem pequenas apresentam jogos e/ou atividades lúdicas que trabalhem conteúdos e habilidades pertinentes à faixa etária a qual o material se propõe?		
12.	Os materiais para bebês e crianças bem pequenas apresentam atividades de percepção auditiva dando condições para que o bebê		



	diferencie sons diversos utilizando-se da memória auditiva?		
13.	Os materiais para bebês e crianças bem pequenas apresentam atividades que estimulam a linguagem por meio de imitações?		
14.	Os materiais para bebês e crianças bem pequenas apresentam atividades que propõe um trabalho de motricidade grossa e fina?		
15.	Os materiais para bebês e crianças bem pequenas apresentam atividades de motricidade imitativa?		
16.	Os materiais para bebês e crianças bem pequenas proporcionam aos alunos a aquisição da percepção espacial levando em conta a execução de atividades concretas?		
17.	Os materiais para bebês e crianças bem pequenas apresentam atividades que aumentam a capacidade de ordenação através de brincadeiras de ordem e sequência preestabelecida?		
18.	Os materiais para bebês e crianças bem pequenas apresentam atividades que fazem com que o bebê adquira a destreza da percepção visual?		
19.	Foi apresentado livro destinado aos familiares e responsáveis, concebido com o objetivo de fortalecer a parceria entre escola e família no processo de desenvolvimento integral da criança?		
20.	O livro da família ofertado como parte integrante do kit do aluno, apresenta orientações acessíveis e práticas sobre como apoiar a aprendizagem em casa, com propostas de atividades lúdicas, momentos de leitura compartilhada, estímulos à oralidade, à convivência e à autonomia?		
21.	O livro da família ofertado apresenta linguagem clara, com recursos visuais atrativos e adequados a faixa etária atendida e ao público-alvo?		
22.	O livro da família apresentado favorece a participação ativa dos responsáveis na formação das crianças, reforçando vínculos afetivos e contribuindo para a continuidade das práticas educativas para além do ambiente escolar?		
23.	A coleção de Educação Infantil para alunos na faixa etária de 2 anos é acompanhada de livro de registro que auxilia no processo de comunicação entre escola e família?		
24.	A embalagem para acondicionamento e organização individualizada do material é produzida em material que oferece resistência e que favorece durabilidade ao produto?		
25.	A embalagem para acondicionamento do material possui facilitadores de manuseio e transporte, a exemplo de alça superior e fecho com trava?		
26.	A embalagem que acondiciona o material possibilita sua utilização como caixa arquivo dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos?		
27.	O professor de bebês e crianças bem pequenas recebe os livros do aluno acrescido com orientações e sugestões metodológicas para a realização e ampliação da atividade?		
28.	Os materiais para os professores de bebês e crianças bem pequenas são acompanhados de cartazes para apoio a sinalização que auxiliam na organização da rotina pedagógica?		



29.	Os materiais para os professores de bebês e crianças bem pequenas são acompanhados de placas ilustradas para auxílio no trabalho de estimulação da fala?		
30.	O material do professor de Maternal I apresenta jogo de dedoque para auxiliar na contação de histórias, no desenvolvimento de atividades lúdicas e na estimulação da imaginação.		
31.	O professor de Maternal I tem acesso a plataforma digital online que oferece uma coletânea de vídeos com músicas para o desenvolvimento do trabalho de estimulação por meio de músicas e brincadeiras.		
32.	O material proposto para atendimento das turmas do Maternal I (2 anos) apresenta certificado que represente o tempo que o aluno permaneceu na unidade escolar?		
33.	Os professores receberão material impressos em formato de murais e placas para apoio a rotina escolar e o trabalho com o campo de experiência "Escuta, fala, pensamento e imaginação"?		
ITEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO: EDUCAÇÃO INFANTIL DE 3 ANOS A 5 ANOS E 11 MESES		
34.	Os livros didáticos propostos estão fundamentados nos campos de experiências: O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações?		
35.	As situações de aprendizagem propostas no material estão estruturadas nos seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento garantidos na Base Nacional Curricular Comum: Conviver; Brincar; Participar; Explorar; Expressar e Conhecer-se?		
36.	Os livros didáticos possuem compatibilidade com as propostas pedagógicas do município?		
37.	Criam situações para o aluno manipular o discurso oral com diferentes objetivos: narrar, convencer, opinar, fazer rir, emocionar, informar, dar instruções etc.?		
38.	Encaminham o aluno à resolução de situações-problema por meio da exploração de jogos, enredos e temas, visando ao estímulo das funções perceptivo motoras, corporais, cognitivas e afetivas?		
39.	Apresentam atividades que valorizam o conhecimento prévio dos alunos; a problematização; a sistematização e a aplicação dos conceitos trabalhados?		
40.	Apresentam situações de aprendizagem, de caráter coletivo, com reflexões individuais anteriores ou posteriores às discussões em grupo?		
41.	Apresentam jogos e/ou atividades lúdicas que trabalhem conteúdos e habilidades pertinentes à faixa etária a qual os livros integrados se destinam?		
42.	O material apresenta uma turma de personagens própria e inédita que interfira e suscite discussões e direcionem para "projetos" os temas estudados, a fim de viabilizar um conhecimento contextualizado com o qual os alunos se identifiquem?		





Prefeitura do Município de Itajobi

ESTADO DE SÃO PAULO

CNPJ 45.126.851/0001-13

Fls. 40
ITAJOBÍ

43.	O material possibilita para o aluno atividades práticas em sala de aula sob orientação do professor?		
44.	Há espaços adequados para o registro dos alunos?		
45.	Apresenta conceitos sobre a história da arte e a vida dos artistas e técnicas utilizadas por eles?		
46.	Apresenta produções de artistas nacionais e universais?		
47.	O professor recebe o material do aluno na íntegra, acrescido do manual do professor, no verso de cada atividade proposta e de acordo com o conteúdo trabalhado?		
48.	Apresenta espaço para registro diário das ocorrências e experiências em sala de aula?		
49.	O material do professor apresenta sugestões didáticas e orientações pedagógicas, individualizadas por atividades, para a melhor utilização do mesmo de acordo com a proposta pedagógica, visando a maximização do potencial de sua utilização?		
50.	O livro do professor que compõe o material apresenta orientações ao professor que permitirão objetividade e clareza sobre o desenvolvimento e aplicação das atividades?		
51.	O livro do professor apresenta em cada atividade os campos de experiência e direitos de aprendizagem de acordo com o conteúdo trabalhado em consonância com a BNCC?		
52.	O livro do professor Apresenta objetivos de aprendizagem e desenvolvimento de acordo com o foco disciplinar?		
53.	Apresentam orientações de utilização dos materiais complementares?		
54.	A coleção para o professor da educação infantil de 3 a 5 anos oferece um acervo de músicas para o trabalho complementar de linguagem oral, esquema corporal, ritmos e sons, disponíveis em uma plataforma digital?		
55.	A coleção para o professor da educação infantil de 4 e 5 oferece um conjunto de atividades complementares para apoio ao processo de alfabetização, disponíveis e uma plataforma digital?		
56.	A coleção para o professor da educação infantil de 3 a 5 anos acompanha conjunto de encarte composto por painéis com alfabeto ilustrado, sendo um painel para cada letra do alfabeto – impresso em 4x0 cores?		
57.	A coleção para o professor da educação infantil de 3 a 5 anos acompanha Mural do Ajudante do Dia – impresso em 4x0 cores?		
58.	A coleção para o professor da educação infantil de 3 a 5 anos acompanha Calendário – impresso em 4x0 cores?		
59.	A coleção para o professor da educação infantil de 3 a 5 anos, acompanha Mural dos Aniversariantes do Mês – impresso em 4 x 0 cores?		
60.	Apresentam no material do professor murais ilustrados contendo as 26 letras do alfabeto que auxiliam no processo de letramento?		
61.	O conjunto de cartazes apresentados na coleção do professor auxiliam na organização da rotina pedagógica?		
62.	Os livros consumíveis dos alunos de 3 anos são organizados em		



Prefeitura do Município de Itajobi

41
Itajobi

ESTADO DE SÃO PAULO

CNPJ 45.126.851/0001-13

	volumes semestrais?		
63.	A coleção de Educação Infantil para alunos na faixa etária de 3 e 5 anos é acompanhada de livro de registro que auxilia no processo de comunicação entre escola e família?		
64.	Foi apresentado livro destinado aos familiares e responsáveis, concebido com o objetivo de fortalecer a parceria entre escola e família no processo de desenvolvimento integral da criança?		
65.	O livro da família ofertado como parte integrante do kit do aluno, apresenta orientações acessíveis e práticas sobre como apoiar a aprendizagem em casa, com propostas de atividades lúdicas, momentos de leitura compartilhada, estímulos à oralidade, à convivência e à autonomia?		
66.	O livro da família ofertado apresenta linguagem clara, com recursos visuais atrativos e adequados a faixa etária atendida e ao público-alvo?		
67.	O livro da família apresentado favorece a participação ativa dos responsáveis na formação das crianças, reforçando vínculos afetivos e contribuindo para a continuidade das práticas educativas para além do ambiente escolar?		
68.	A embalagem para acondicionamento e organização individualizada do material do aluno de 3 anos bem como a do professor é produzida em material que oferece resistência e que favorece durabilidade ao produto?		
69.	A embalagem para acondicionamento do material de 3 anos possui facilitadores de manuseio e transporte, a exemplo de alça superior e fecho com trava?		
70.	A embalagem que acondiciona o material de 3 anos possibilita sua utilização como caixa arquivo dos trabalhos desenvolvidos pelos alunos?		
71.	Os livros consumíveis dos alunos de 4 e 5 anos são organizados em volumes bimestrais?		
72.	Nos livros em que a encadernação é em espiral, o material do espiral não representa risco às crianças? Não (5) pontos, sim (0) pontos.		
73.	Os livros de educação infantil apresentam os textos em caixa alta (ou letra bastão)?		
74.	O material do aluno apresenta-se com impressão em 4x0 cores?		
75.	Os livros consumíveis dos alunos de 3 anos são organizados em lâminas de forma a possibilitar a autonomia na utilização de seus conteúdos de acordo com a proposta didática?		
76.	Apresenta espaço para o registro do nome da criança e da data da realização da atividade?		
77.	As ilustrações reproduzem adequadamente a diversidade étnica da população brasileira, a pluralidade social e cultural do país, não expressando, induzindo ou reforçando preconceitos e estereótipos?		
78.	As ilustrações são adequadas à finalidade para as quais foram elaboradas, ou seja, são claras, precisas, de fácil compreensão?		
79.	O projeto gráfico, os espaços para concretização das atividades, bem		



	como o formato e as dimensões das páginas atendem a critérios do nível de escolaridade e faixa etária para a qual o livro se destina?		
80.	A licitante apresentou termo de compromisso de fornecimento do material adaptado em braile, ampliado ou digital para atender os casos de alunos com necessidades especiais/inclusão?		

ITEM 2) KIT DE LIVROS DE APOIO AO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO PARA ALUNOS E PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL (5 ANOS):

ITEM	QUESITOS A SEREM ANALISADOS:	AVALIAÇÃO	
		Atende	Não atende
1.	Os livros apresentados são organizados individualmente por área e ano?		
2.	O material apresentado para apoiar o processo de alfabetização nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática na Educação Infantil serve de ferramenta auxiliar no currículo da Educação Infantil, preparando o aluno para o desenvolvimento e avanço de habilidades que serão concretizadas no 1º e 2º anos do Ensino Fundamental?		
3.	Apresenta atividades que auxiliem na criação de uma base sólida para o aprendizado futuro, promovendo o pensamento crítico, desenvolvendo a habilidade de resolver problemas, colaborando e preparando o aluno para enfrentar os desafios que surgirão nas séries iniciais?		
4.	Oferece atividades estruturadas que contribuem efetivamente no processo de alfabetização das crianças na faixa etária de 5 anos da Educação Infantil?		
5.	Auxilia os professores no desenvolvimento de atividades extras de acordo com o planejamento pedagógico da rede?		
6.	Possibilita ao professor trabalhar os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento previstos na Base Nacional Comum Curricular (BNCC), atendendo, por meio de passos sistemáticos e práticos, crianças com diferentes níveis de aprendizagem?		
7.	A licitante forneceu no mínimo duas mensurações da aprendizagem adequadas a faixa etária de 5 anos para serem aplicadas ao longo do ano?		
8.	As mensurações apresentadas possuem a capacidade de colher dados para o acompanhamento da evolução da alfabetização, possibilitando a retomada das habilidades deficitárias de forma assertiva?		
9.	As mensurações são compostas minimamente de 10 questões abertas e fechadas de Língua Portuguesa e 10 questões abertas e fechadas de Matemática adequadas a faixa etária a ser atendida?		
10.	As mensurações destinadas ao apoio no processo de alfabetização na Educação Infantil apresentam-se com as seguintes especificações mínimas: formato 20,5x27,5 cm a 22,5 x 29,7 cm, papel offset 90g/m2 ou superior, impressão 4x0 cores, encadernação com dobra e grampo, ilustradas e diagramadas em alta qualidade com tamanho de fontes, layout e espaçamentos adequados a faixa etária que se destina?		



11.	Foi apresentado um kit contendo 2 (dois) livros didáticos de apoio a alfabetização na Educação Infantil, sendo um livro de Língua Portuguesa e outro de Matemática?		
12.	Para os professores foram fornecidos os materiais didáticos acrescidos de sugestões e orientações pedagógicas para ampliação do trabalho a ser realizado?		
13.	Os livros dos professores são suplementados por manuais pedagógicos com embasamentos teóricos, conteúdos programáticos e orientações complementares ao trabalho a ser desenvolvido pelo docente?		
14.	Os livros apresentados atendem aos critérios técnicos mínimos exigidos, garantindo assim a melhor maneabilidade, qualidade e durabilidade durante o ano letivo?		

Item 3) Kit de livros de Língua Portuguesa e Matemática para apoio à realização das avaliações da aprendizagem para alunos e professores do Ensino Fundamental Anos Iniciais e finais (1º ao 9º ano):

ITEM	QUESITOS A SEREM ANALISADOS:	AVALIAÇÃO	
		Atende	Não atende
1.	Foi apresentada amostra completa de todo o material?		
2.	Os livros apresentados são organizados individualmente por área e ano?		
3.	O material didático referenda as competências e habilidades avaliadas pelas avaliações externas do Saeb?		
4.	Os livros de Língua Portuguesa do 1º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
5.	Os livros de Língua Portuguesa do 2º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
6.	Os livros de Língua Portuguesa do 3º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
7.	Os livros de Língua Portuguesa do 4º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
8.	Os livros de Língua Portuguesa do 5º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
9.	Os livros de Língua Portuguesa do 6º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as		



	habilidades exigidas na BNCC?		
10.	Os livros de Língua Portuguesa do 7º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
11.	Os livros de Língua Portuguesa do 8º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
12.	Os livros de Língua Portuguesa do 9º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
13.	Os livros de Matemática do 1º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
14.	Os livros de Matemática do 2º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
15.	Os livros de Matemática do 3º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
16.	Os livros de Matemática do 4º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
17.	Os livros de Matemática do 5º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
18.	Os livros de Matemática do 6º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
19.	Os livros de Matemática do 7º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
20.	Os livros de Matemática do 8º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
21.	Os livros de Matemática do 9º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais estão de acordo com a matriz do SAEB, alinhados as habilidades exigidas na BNCC?		
22.	Os materiais a serem fornecidos para alunos e professores dos 2ºs, 5ºs e 9ºs anos apresentam os seus respectivos conteúdos em acordo com		



	as matrizes da BNCC e do SAEB alinhadas à BNCC e com a antiga Matriz de 2001?		
23.	Os conteúdos dos livros dos 2ºs, 5ºs e 9ºs anos estão identificados conforme os códigos de referência alfanuméricos da nova matriz de referência do SAEB alinhada a BNCC?		
24.	As atividades propostas atendem as expectativas de aprendizagem dos alunos com dificuldade aos alunos com alto grau de desenvolvimento?		
25.	Oferece conteúdo para os diferentes níveis de aprendizagem dos alunos, de forma a garantir a melhoria na qualidade de ensino e na equidade?		
26.	Apresenta exercícios para os diversos níveis de proficiência, desde o básico até o avançado?		
27.	Os livros de Língua Portuguesa apresentam no mínimo 10 propostas de produção textuais por ano?		
28.	Com o objetivo de atender a todas as situações de aprendizagem e exigências das avaliações externas e internas – em todos os diferentes níveis de proficiência dentro de cada habilidade trabalhada, enfatizando a aprendizagem com qualidade e equidade, os livros de Língua Portuguesa e Matemática apresentam no mínimo 500 itens de exercícios por ano, cada?		
29.	Os livros de Língua Portuguesa propõem produções textuais com espaços adequados para a realização das atividades no próprio livro?		
30.	Os livros de Língua Portuguesa apresentam as atividades organizadas em habilidades focalizadas nos gêneros textuais?		
31.	Os livros de Língua Portuguesa exploram todos os campos de atuação e seus gêneros textuais em acordo com a BNCC?		
32.	Os livros de Matemática apresentam os conteúdos organizados de acordo com os eixos do conhecimento e apresentam itens diversificados que abrangem os diversos níveis de proficiência?		
33.	O material contempla o letramento matemático envolvendo: comunicação, matemática, representação, raciocínio e argumentação, delineando estratégias para desenvolver problemas, uso de linguagem simbólica, formal e técnica, operações, utilizando ferramentas matemáticas e com isso os processos matemáticos alinhados a: Fórmulas situações matemáticas; Empregar conceitos, fatos, procedimentos e raciocínios matemáticos; Interpretar, aplicar e avaliar resultados matemáticos; Mudanças e relações; Espaço e forma; Quantidade; Incertezas e dados?		
34.	Os conjuntos de manuais do professor foram apresentados em três		



	volumes por ano, oferecendo suporte pedagógico separadamente para cada uma das áreas a serem atendidas: Língua Portuguesa e Matemática?		
35.	Todos os recursos didáticos e orientações pedagógicas necessárias para o uso adequado do material estão dispostas em um único volume por área do conhecimento/ano, garantindo assim o acesso as informações indispensáveis para a melhor utilização do material a todos os envolvidos no processo de ensino/aprendizagem?		
36.	Os manuais dos professores oferecem aos docentes indicação das Habilidades / Descritores trabalhados, possibilitando ao docente a retomada de conteúdo pontualmente, caso a caso, de acordo com a dificuldade de aprendizagem?		
37.	O manual do professor apresenta uma correlação das habilidades BNCC com as Habilidades Saeb?		
38.	Os livros estão organizados conforme especificações exigidas no edital?		
39.	Os livros dos alunos avaliados estão de acordo com as características técnicas exigidas no termo de referência, os seja, se apresentam em material de alta qualidade, dentro do formato mínimo exigido, impressos em cores e encadernados no formato brochura com cola ou espiral de forma que favoreça a utilização e durabilidade do material ao longo de um ano letivo?		
40.	Os manuais dos professores são apresentados encadernados juntamente com o respectivo volume do aluno, favorecendo a melhor prática pedagógica?		
41.	As ilustrações e demais recursos gráficos se apresentam em alta qualidade de forma que favorece a legibilidade e a melhor compreensão do conteúdo?		
42.	Em respeito à lei de direitos autorais, nº 9.610/98, o material apresenta créditos autorais em todas as ilustrações e fotografias utilizadas em sua composição?		

SERVIÇOS COMPLEMENTARES PARA APOIO PEDAGÓGICO AOS MATERIAIS DIDÁTICOS E PEDAGÓGICOS A SEREM FORNECIDOS:

A) PROGRAMA DE MENSURAÇÃO E ACOMPANHAMENTO DA APRENDIZAGEM NAS ÁREAS DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA PARA ALUNOS E PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL DO 1º ao 9º ano:



ITEM	QUESITOS A SEREM ANALISADOS:	AVALIAÇÃO	
		Atende	Não atende
1.	Foram apresentadas no mínimo duas avaliações diagnósticas com cartões respostas aos moldes da avaliação externa SAEB a serem fornecidas para todos os alunos atendidos pelo programa de mensuração e acompanhamento da aprendizagem?		
2.	A empresa apresentou em sua proposta técnica a previsão de aplicação de uma avaliação diagnóstica no início da vigência do contrato com o objetivo de mapear a condição atual dos alunos e desenvolver junto a gestão da educação um plano de ação?		
3.	Foi apresentada uma amostra de avaliação socioeconômica desenvolvida em conformidade com a nota técnica do Indicador de Nível Socioeconômico do SAEB, publicada em 2021 pela Diretoria de Avaliação da Educação Básica (DAEB).		
4.	A empresa licitante apresentou uma proposta técnica referente ao fornecimento de avaliações periódicas da aprendizagem para as ÁREAS DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA para atendimento periódico a as turmas do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental?		
5.	Foi apresentada amostras das avaliações periódicas da aprendizagem que comprove o atendimento a periodicidade exigida e as demais características constantes no Termo de Referência?		
6.	A proposta avaliação apresentada é capaz de diagnosticar o desempenho individual e coletivo dos alunos, oferecendo dados para análise de verificação das metas traçadas pelo órgão educacional responsável?		
7.	A proposta avaliação apresentada é capaz de auxiliar o professor no acompanhamento da aprendizagem dos alunos periodicamente ao longo do ano letivo?		
8.	As avaliações da aprendizagem apresentadas estão alinhadas as matrizes do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb)?		
9.	As avaliações da aprendizagem apresentadas abordam as habilidades exigidas na BNCC?		
10.	A empresa será responsável pela autoria e desenvolvimento das avaliações?		
11.	As avaliações serão disponibilizadas no formato digital, por meio eletrônico, via plataforma online que permita o fácil acesso dos		



Prefeitura do Município de Itajobi

ESTADO DE SÃO PAULO

CNPJ 45.126.851/0001-13



	docentes aos arquivos das avaliações?		
12.	As avaliações são compostas de 20 questões objetivas, com quatro alternativas cada, sendo 10 de Língua Portuguesa e 10 de Matemática?		
13.	As questões são identificadas com as habilidades da BNCC e/ou os descritores SAEB abordados?		
14.	Todas as questões são identificadas com os códigos das habilidades abordadas, no caso das avaliações para os 2ºs, 5ºs e 9ºs anos são identificadas com os códigos alfanuméricos da nova matriz SAEB alinhada a BNCC?		
15.	Em respeito à lei de direitos autorais, nº 9.610/98, o material apresenta créditos autorais em todas as ilustrações e fotografias utilizadas em sua composição, bem como fontes autorais dos textos citados?		
16.	As avaliações propostas são acompanhadas de gabarito para correção?		
17.	Foi apresentado aplicativo de leitura para captação automatizada dos resultados registrados nos gabaritos dos alunos.		
18.	A licitante oferece sistema digital de registro e gestão dos resultados obtidos nas avaliações de acompanhamento da aprendizagem que indiquem de forma imediata as questões com maior índice de dificuldade, possibilitando a identificação do conteúdo a ser retomado e ou reforçados na semana seguinte?		
19.	O sistema digital de gestão dos resultados avaliativos apresentado oferece acesso em ambientes distintos para: Professores: análise dos resultados obtidos pela sala; Gestores escolares: análise dos resultados obtidos pelas salas e pela escola; Gestores da secretaria de educação: análise dos resultados obtidos pela rede de ensino no todo.		
20.	É disponibilizado um método de correção que leva em consideração a coerência pedagógica de acertos do aluno em questões com níveis: Insuficiente, Básico, Adequado e Avançado, proporcionando uma adequada avaliação do nível de proficiência do aluno?		
21.	O sistema apresentado pela empresa licitante disponibiliza relatórios de revisão com base na correção pela Teoria clássica dos testes, levando em consideração o escore total obtido pela soma geral da quantidade de acertos obtidos pelo aluno;		
22.	O sistema de gestão dos resultados avaliativos apresentado fornece		



	todos os gráficos e tabelas de acordo com os modelos exigidos no Termo de Referência, viabilizando as análises por município, escolas e turmas?		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

B) ACESSO A PLATAFORMA DIGITAL DE APRENDIZAGEM:

ITEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:	AVALIAÇÃO	
		Atende	Atende
1.	Oferece uma plataforma digital online com acesso individualizado com usuário e senha e perfis distintos para alunos e professores?		
2.	Os acessos a plataforma são fornecidos para ambientes distintos: Professores: análise dos resultados obtidos pela sala; Diretores: análise dos resultados obtidos pela escola; Rede de ensino: análise dos resultados obtidos pela rede de ensino?		
3.	O sistema disponibiliza um banco de documentos digitais com os livros didáticos, manuais, listas de apoio complementar, vídeos, áudios de cantigas, dentre outros documentos que auxiliam no processo de ensino-aprendizagem?		
4.	O sistema oferece um ambiente intuitivo e de fácil utilização por parte da equipe docente que ficará responsável por alimentar as informações avaliativas?		
5.	Oferece uma plataforma digital online com um sistema de criação, aplicação e gestão de avaliações, listas de atividades e mensurações que auxiliem no processo de diagnóstico da aprendizagem?		
6.	O sistema possibilita a seleção e impressão de avaliações prontas para aplicação, com cartões de resposta para o aluno preencher os dados que serão lançados no sistema?		
7.	O sistema possibilita ao docente e equipe gestora a aplicação e criação de listas de atividades e avaliações da aprendizagem no mínimo de três diferentes formas viabilizando diferentes possibilidades de utilização da ferramenta?		
8.	Oferece um banco de dados com no mínimo 10 mil atividades classificadas por disciplina e habilidades e que podem ser utilizados para criação de avaliações avaliação ou listas de atividades?		
9.	O sistema possibilita ao docente criar questões autorais utilizando um editor disponibilizado pela própria plataforma?		
10.	O sistema oferece recursos para a aplicação das avaliações de forma presencial física ou online?		
11.	Oferece condições para que o aluno responda a avaliação ou lista de		



	atividades na modalidade online diretamente no sistema de avaliação da plataforma?		
12.	Oferece sistema digital de registro e gestão dos resultados obtidos nas avaliações de acompanhamento da aprendizagem que indiquem de forma imediata as questões com maior índice de dificuldade, possibilitando a identificação do conteúdo a ser retomado e ou reforçados?		
13.	A plataforma digital de aprendizagem disponibiliza um método de correção que leve em consideração a coerência pedagógica de acertos do aluno em questões básicas, adequadas e avançadas, proporcionando uma adequada avaliação do nível de proficiência do aluno?		
14.	Na modalidade online o sistema permite que o docente responsável acompanhe quais alunos já realizaram as atividades/avaliações e quais os seus resultados, bem como conseguir obter o diagnóstico em tempo real?		
15.	A plataforma digital de gestão dos resultados apresenta gráficos em modelos e diversidades suficientes para viabiliza o estudo dos resultados e uma correta intervenção pedagógica com a identificação do conteúdo a ser retomado ou reforçado individualmente ou coletivamente?		
16.	A análise dos resultados viabiliza o agrupamento por nível de proficiência dos educandos (abaixo do básico, básico, adequado e avançado)?		
17.	O sistema oferece, aos docentes e equipe gestora, recursos de análise de dados com gráficos dinâmicos, possibilitando a comparação de informações das turmas ou escolas, A com B, turma C com D, A com C, B com D, ou todas juntas, através de filtros intuitivos de fácil utilização?		
18.	De acordo com a proposta de controle e registro dos resultados apresentada pela licitante, é possível controlar os resultados das avaliações em modelos distintos para professores (análise dos resultados obtidos pela sala), diretores (análise dos resultados obtidos pela escola) e rede de ensino (análise dos resultados obtidos pela rede de ensino)?		
19.	A Plataforma Digital de Aprendizagem disponibiliza aos professores ferramenta para criação de "Salas Virtuais" viabilizando assim a realização de aulas remotas dentro da plataforma com todos os recursos necessários à disposição do professor?		
20.	Para cada publicação é possível o professor escolher um tema e		



Prefeitura do Município de Itajobi

ESTADO DE SÃO PAULO

CNPJ 45.126.851/0001-13



	anexar jogo, PDF, arquivo digital como imagem, planilha, documento de texto, vídeo, áudio, listas de exercícios entre outros objetos educacionais digitais?		
21.	São disponibilizadas coleções de listas de atividades e avaliações no formato digital interativo para uso online e offline?		
22.	Apresenta uma biblioteca com diversas coleções de atividades de apoio ao ensino disponíveis para impressão?		
23.	A plataforma disponibiliza videoaulas de suporte pedagógico a professores e gestores acerca de todas as habilidades previstas na BNCC para o Ensino Fundamental?		
24.	Os professores recebem acesso a um acervo de videoaulas que auxiliam no trabalho acerca das habilidades da BNCC?		
25.	Cada videoaula do acervo aborda uma habilidade diferente, de forma a facilitar o estudo e planejamento pedagógico do docente?		
26.	As videoaulas sobre a BNCC oferecem ao professor informações do que é cada habilidade e objetivo, como desenvolvê-los com base em boas práticas e estratégias pedagógicas?		
27.	As videoaulas sobre a BNCC possuem uma abordagem objetiva e própria ao professor?		
28.	Todos os documentos disponibilizados na plataforma estão alinhados a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) conforme exigência do MEC?		
29.	A plataforma disponibiliza um fórum privativo para os profissionais do município que permite a criação de tópicos, onde os usuários podem interagir por meio das respostas?		
30.	Apresenta fórum com listagem de tópicos em formato de cartões com informações que permitem a fácil identificação das discussões?		
31.	Oferece central de ajuda para todos os usuários?		
32.	A empresa apresentou um relatório técnico, assinado por um profissional do direito especializado na LGPD, comprovando as medidas adotadas para adequação à LGPD?		

C) ASSESSORIA PEDAGÓGICA:

ITEM	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO:	AVALIAÇÃO	
		Atende	Não Atende
1.	A licitante realizará assessoria para implantação do material pedagógico para cada um dos segmentos atendidos?		
2.	A proposta técnica da empresa licitante oferece no mínimo 32 horas		



Prefeitura do Município de Itajobi

ESTADO DE SÃO PAULO

CNPJ 45.126.851/0001-13

Fis. 52
ITAJOBÍ

	de assessoria pedagógica para professores e gestores do segmento da Educação Infantil?		
3.	A proposta técnica da empresa licitante oferece no mínimo 8 horas de assessorias dedicadas ao apoio no processo de Alfabetização para professores e gestores da Etapa II (5 anos) da Educação Infantil, sendo 4 horas para a área de Matemática e 4 horas para a área de Língua Portuguesa.		
4.	A proposta técnica da empresa licitante oferece no mínimo 16 horas de assessoria especializada nos exames externos para professores e gestores da rede de ensino do Ensino Fundamental nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática, sendo 8 horas para cada uma das áreas atendidas?		
5.	Para comprovação da experiência dos profissionais responsáveis pelo atendimento a ser prestado foram apresentados certificados de graduação, certificados de pós-graduação stricto sensu (mestrado e/ou doutorado) nas áreas de atuação ou áreas afins?		
6.	A empresa apresentou proposta para a realização de reuniões periódicas na modalidade online a serem realizadas com os docentes para aperfeiçoamento do trabalho realizado e melhor utilização dos livros?		
7.	A empresa se comprometeu a realizar as reuniões para aperfeiçoamento do uso do material no formato remoto, em ambiente online administrado por ela, com periodicidade mínima mensal e duração de no mínimo 1 hora cada reunião?		
8.	Foi apresentada uma plataforma de cursos online que atende o exigido no termo de referência?		
9.	A plataforma de cursos online apresentada oferta aos docentes e gestores um catálogo de cursos na quantidade exigida de forma que possibilita a personalização do atendimento de acordo com as necessidades de cada profissional?		
10.	A plataforma online apresentada possibilita a realização de até 20 cursos com carga horária mínima de 20 horas cada?		
11.	A empresa garante o fornecimento de certificados individualizados que comprovem a realização de cada curso finalizado na plataforma podendo chegar ao total de 400 horas de certificação?		
12.	A proposta técnica da empresa licitante oferece a docentes e gestores curso de capacitação ministrados por profissional comprovadamente especializado em tecnologias educacionais?		
13.	Com relação a carga horária mínima de serviços ofertados, a		



Prefeitura do Município de Itajobi



ESTADO DE SÃO PAULO

CNPJ 45.126.851/0001-13

	pontuação observará o quanto segue: Sem prestação de serviço = 0 ponto Até 511 horas totais de prestações de serviços = 5 pontos A partir de 512 horas totais de prestações de serviços = 20 pontos		
14.	A empresa apresentou modelo de certificado de comprovação de participação nos cursos de assessoria pedagógica presenciais?		
15.	A empresa contará com profissional especializado para acompanhamento técnico-relacional no município, com o objetivo de acompanhar o desenvolvimento dos trabalhos?		
16.	A equipe pedagógica oferecerá suporte pedagógico e orientações a professores, coordenadores por e-mail e por telefone com prazo de resposta em no máximo 72 horas?		

**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ITAJOBÍ****R Cincinato Braga, 360****CNPJ : 45126851/0001-13****Resultado da Cotação**

Número da Cotação: 00010/26		Data: 14/01/2026	Abertura: 14/01/2026	Encerramento: 14/01/2026	
Item	Código	Descrição	Qtd.	Valor Médio	Valor Total Médio
1	011.002.849	APOSTILA MATERNAL I	150	317,67	47.650,50
2	011.001.508	APOSTILA MATERNAL II	350	338,67	118.534,50
3	011.001.509	APOSTILA EDUCACAO INFANTIL - PRE I	760	338,67	257.389,20
4	011.001.510	APOSTILA EDUCACAO INFANTIL - PRE II	760	338,67	257.389,20
TOTAL			2.020	1.333,68	680.963,40

**PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ITAJOBÍ****R Cincinato Braga, 360****CNPJ : 45126851/0001-13****Resultado da Cotação**

Número da Cotação: 00011/26		Data: 14/01/2026	Abertura: 14/01/2026	Encerramento: 14/01/2026	
Item	Código	Descrição	Qtd.	Valor Médio	Valor Total Médio
1	011.003.446	APOSTILA ESCOLAR 1ª ANO	210	403,00	84.630,00
2	011.003.447	APOSTILA ESCOLAR 2ª ANO	180	403,00	72.540,00
3	011.003.448	APOSTILA ESCOLAR 3ª ANO	180	403,00	72.540,00
4	011.003.449	APOSTILA ESCOLAR 4ª ANO	180	403,00	72.540,00
5	011.003.450	APOSTILA ESCOLAR 5ª ANO	180	403,00	72.540,00
6	011.003.451	APOSTILA ESCOLAR 6ª ANO	200	403,00	80.600,00
7	011.003.452	APOSTILA ESCOLAR 7ª ANO	200	403,00	80.600,00
8	011.003.453	APOSTILA ESCOLAR 8ª ANO	180	403,00	72.540,00
9	011.003.926	APOSTILA ESCOLAR P/ 9º ANO	200	403,00	80.600,00
TOTAL			1.710	3.627,00	689.130,00



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE ITAJOBÍ

R Cincinato Braga, 360

CNPJ : 45126851/0001-13

Resultado da Cotação

Número da Cotação: 00012/26		Data: 14/01/2026	Abertura: 14/01/2026	Encerramento: 14/01/2026	
Item	Código	Descrição	Qtd.	Valor Médio	Valor Total Médio
1	011.013.810	KIT APOSTILA EDUCAÇÃO INFANTIL PRE II	190	301,33	57.252,70
TOTAL			190	301,33	57.252,70



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAJOBÍ
DIRETORIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Rua Atílio Bastreggi, 30 – Bairro Jardim dos Ipês
Fone (17)3546-1644
educacao@itajobi.sp.gov.br



OBJETO: Contratação de empresa especializada no fornecimento de Sistema de Ensino Estruturado com módulos para aluno e professores da Educação Infantil e material complementar para o Ensino fundamental composto por kit de livros, material didático e pedagógico de apoio a realização das avaliações externas da aprendizagem com programa de avaliação com gestão dos resultados para o segmento do Ensino Fundamental, complementados por plataforma digital de aprendizagem em ambiente online e assessoria pedagógica.

TERMO DE REFERÊNCIA COMPLEMENTAR

ESPECIFICAÇÕES DO OBJETO

Conforme Termo de Referência específico

1 -OBJETO

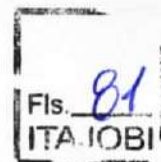
A presente licitação tem por objetivo: Contratação de empresa especializada no fornecimento de Sistema de Ensino Estruturado com módulos para aluno e professores da Educação Infantil e material complementar para o Ensino fundamental composto por kit de livros, material didático e pedagógico de apoio a realização das avaliações externas da aprendizagem com programa de avaliação com gestão dos resultados para o segmento do Ensino Fundamental, complementados por plataforma digital de aprendizagem em ambiente online e assessoria pedagógica.

2 - FORMA/LOCAL/PRAZO DE ENTREGA:

De acordo com solicitação e Termo de Referência



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAJOBÍ
DIRETORIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Rua Atílio Bastreggi, 30 – Bairro Jardim dos Ipês
Fone (17)3546-1644
educacao@itajobi.sp.gov.br



3 - CAPACIDADE TÉCNICA

ADOÇÃO	ASSINALAR	O QUE SOLICITAR
Não se aplica no presente caso, por ser um aquisição de produto		
Se aplica ao caso por ser prestação de serviços	X	<p>No caso de serviços comuns:</p> <p>- QUANTO À QUALIFICAÇÃO TÉCNICO-OPERACIONAL</p> <p>1 - Apresentação de Atestados/Certidão/Declaração ou outro documento equivalente, de Capacidade Técnica Operacional, que demonstre a execução de serviços/fornecimento similares de complexidade tecnológica e operacional equivalente ou superior ao objeto licitado, ou documentos comprobatórios, de acordo com o §3º do artigo 88, da Lei Federal nº 14.133/2021, sendo que o Atestado/Certidão/Declaração ou outro documento equivalente deverá trazer informações do contrato/ano, objeto e fornecimento Compatibilidade.</p> <p>- prova de conceito através de pontuação de análise técnica, através de Comissão específica, nomeada para</p>



		este caso.
--	--	------------

4 - CRITÉRIOS FINANCEIROS

Será solicitado certidão negativa de feitos sobre falência.

5 - MODELO DE GESTÃO DE CONTRATO

Condições de execução

A execução do objeto seguirá a seguinte dinâmica:

Início da execução imediato após a assinatura do contrato.

- Prazo de execução/fornecimento

A contar da data de assinatura, podendo haver prorrogação.

- Da prestação dos serviços/entrega

Os serviços/entrega serão prestados considerando o Termo de Referência.

Rotinas a serem cumpridas

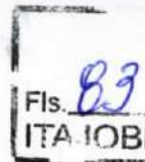
A execução observará as rotinas descritas no Termo de Referência.

Materiais a serem disponibilizados

Para a perfeita execução a contratada deverá disponibilizar os materiais, máquinas, equipamentos, ferramentas e utensílios necessários, nas quantidades necessárias para a execução com padrões de qualidade.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAJOBÍ
DIRETORIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Rua Atílio Bastregghi, 30 – Bairro Jardim dos Ipês
Fone (17)3546-1644
educacao@itajobi.sp.gov.br



Especificação do serviço

Cumprir o Termo de Referência

Gestão do Contrato

O objeto deverá ser executado fielmente pelas partes, de acordo com as cláusulas avençadas e as normas da Lei nº 14.133, de 2021, e cada parte responderão pelas consequências de sua inexecução total ou parcial.

Em caso de impedimento, ordem de paralisação ou suspensão, o cronograma de execução será prorrogado automaticamente pelo tempo correspondente, anotadas tais circunstâncias em registros apropriados.

As comunicações entre o órgão ou entidade e a contratada devem ser realizadas por escrito sempre e publicadas, bem como poderá ser mediante correio eletrônico.

O órgão ou entidade poderá convocar representante da empresa para adoção de providências que devam ser cumpridas de imediato.

A Administração possui gestor devidamente nomeado.

Preposto

A Contratada designará formalmente o preposto da empresa, antes do início da prestação dos serviços/entrega, quando for caso, indicando no instrumento os poderes e deveres em relação à execução do objeto contratado.

A Contratada deverá manter preposto da empresa no local da execução do serviço ou da entrega do objeto durante o período de execução.

Fiscalização

A execução do contrato deverá ser acompanhada e fiscalizada pelo fiscal devidamente designado, que acompanhará a execução, para que sejam cumpridas todas as condições estabelecidas de modo a assegurar os melhores resultados para a Administração.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAJOBÍ
DIRETORIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Rua Atílio Bastreggi, 30 – Bairro Jardim dos Ipês
Fone (17)3546-1644
educacao@itajobi.sp.gov.br



O fiscal do anotar no histórico de gerenciamento todas as ocorrências relacionadas à execução, com a descrição do que for necessário para a regularização das faltas ou dos defeitos observados.

Identificada qualquer inexatidão ou irregularidade, o fiscal técnico emitirá notificações para a correção da execução, determinando prazo para a correção.

O fiscal informará ao gestor, em tempo hábil, a situação que demandar decisão ou adoção de medidas que ultrapassem sua competência, para que adote as medidas necessárias e saneadoras, se for o caso.

No caso de ocorrências que possam inviabilizar a execução nas datas aprazadas, o fiscal comunicará o fato imediatamente ao gestor.

O fiscal comunicará ao gestor em tempo hábil, o término da vigência com vistas à tempestiva renovação/prorrogação.

Gestor do Contrato

O gestor coordenará a atualização do processo de acompanhamento e fiscalização contendo todos os registros formais da execução no histórico de gerenciamento, a exemplo da ordem de serviço, do registro de ocorrências, das alterações e das prorrogações, elaborando relatório com vistas à verificação da necessidade de adequações para fins de atendimento da finalidade da administração.

O gestor acompanhará os registros realizados pelo fiscal, de todas as ocorrências relacionadas à execução e as medidas adotadas, informando, se for o caso, à autoridade superior àquelas que ultrapassarem a sua competência.

O gestor emitirá documento comprobatório da avaliação realizada pelo fiscal quanto ao cumprimento de obrigações assumidas, com menção ao seu desempenho na execução, baseado nos indicadores objetivamente definidos e aferidos, e a eventuais penalidades aplicadas, devendo constar do cadastro de atesto de cumprimento de obrigações.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAJOBÍ
DIRETORIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Rua Atílio Bastreggi, 30 – Bairro Jardim dos Ipês
Fone (17)3546-1644
educacao@itajobi.sp.gov.br

Fls. 05
ITAJOBÍ

O gestor tomará providências para a formalização de processo administrativo de responsabilização para fins de aplicação de sanções, a ser conduzido pela comissão processante quando for o caso.

- DO RECEBIMENTO E DO PAGAMENTO

Os serviços/objetos serão recebidos provisoriamente, pelo fiscal mediante relatório, quando verificado o cumprimento das exigências de caráter técnico e administrativo.

Para efeito de recebimento provisório, ao final de cada período de faturamento, o fiscal irá apurar o resultado das avaliações da execução do objeto /entrega, e, se for o caso, a análise do desempenho e qualidade da prestação dos serviços/entrega realizados que poderá resultar no redimensionamento de valores a serem pagos, registrando em relatório a ser encaminhado ao gestor.

A contratada fica obrigada a reparar, corrigir, remover, reconstruir ou substituir, às suas expensas, no todo ou em parte, o objeto em que se verificarem vícios, defeitos ou incorreções resultantes da execução ou materiais empregados, cabendo à fiscalização não atestar a medição de serviços até que sejam sanadas todas as eventuais pendências que possam vir a ser apontadas no Recebimento Provisório.

A fiscalização não efetuará o ateste de serviços/entrega até que sejam sanadas todas as eventuais pendências que possam vir a ser apontadas no Recebimento Provisório.

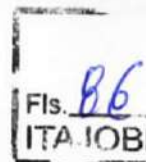
Os serviços/entrega poderão ser rejeitados, no todo ou em parte, quando em desacordo com as especificações constantes neste Termo de Referência e na proposta, sem prejuízo da aplicação das penalidades.

Os serviços serão recebidos definitivamente pelo fiscal do contrato/gestor, após a verificação da qualidade e quantidade e consequente aceitação mediante termo detalhado, e encaminhamento para pagamento, a cada período de faturamento.

O recebimento provisório ou definitivo não excluirá a responsabilidade civil pela solidez e pela segurança do serviço nem a responsabilidade ético-profissional pela perfeita execução.



PREFEITURA MUNICIPAL DE ITAJOBÍ
DIRETORIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Rua Attílio Bastreggi, 30 – Bairro Jardim dos Ipês
Fone (17)3546-1644
educacao@itajobi.sp.gov.br



6 - COMPETÊNCIAS:

Gestor: Marta Elaine Aleixo

Itajobi, 23 de janeiro de 2026.

Marta Elaine Aleixo
Diretora do Departamento de Educação

